



青島工學院
QINGDAO INSTITUTE OF TECHNOLOGY

青島工學院
2022-2023 學年本科教學質量報告



青島工學院
二零二三年十一月

目 录

前 言	1
第一章 本科教育基本情况	3
一、本科人才培养目标及服务面向	3
二、本科专业设置情况	3
三、本科生基本情况	3
第二章 师资队伍与教学条件	7
一、师资队伍	7
二、生师比	10
三、本科生主讲教师情况	10
四、教授承担本科课程情况	10
五、教师发展与服务情况	12
六、教学经费投入	13
七、教学用房及应用情况	13
八、图书及应用情况	14
九、教学设备保障及其应用情况	14
十、校园信息化建设及利用情况	15
第三章 教学建设与改革	17
一、专业建设	17
二、课程建设	18
三、教材建设	20
四、教学改革	21
五、课程开设情况	22
六、课堂教学规模情况	22
七、实践教学情况	23
八、毕业论文(设计)情况	23
第四章 专业培养能力	25
一、专业培养目标	25
二、人才培养方案特点	25
三、学生创新创业教育情况	26
第五章 质量保障体系	28

一、教学质量保障体系（“一核五维”）建设情况	28
二、日常监控及运行情况	28
三、开展校内常态教学评估情况	30
四、开展专业评估、专业认证情况	31
五、教学保障及服务师生情况	31
第六章 学生学习效果	32
一、学生学习满意度情况	32
二、学生教育管理服务	32
三、应届本科生毕业情况	34
四、应届本科生毕业及学位授予情况	37
五、学生就业发展情况	37
六、社会用人单位对毕业生评价情况	38
第七章 特色发展	40
一、融入上合，服务上合特色明显	40
二、立足上合，传承非遗文化效果显著	40
三、特色校园品牌建设丰富第二课堂	41
第八章 需要解决的问题	43
一、存在的问题	43
二、解决问题的措施及建议	43
结 语	45
附 件：	46

青岛工学院2022-2023学年本科教学质量报告

前言

青岛工学院是教育部批准的民办普通本科高等学校，前身为2005年建校的中国海洋大学青岛学院，是由中国海洋大学申办，青岛伊力特德泰科教投资管理有限公司投资举办的独立学院。2011年，经教育部批准，转设为独立建制的普通本科院校，更名为青岛工学院。2016年，通过教育部本科教学工作合格评估。2021年，确立“立足青岛，服务上合示范区，建设上合应用科技大学”目标，进入高质量发展阶段。2022年，入选山东省应用型本科高校建设支持高校。

学校全面贯彻党的教育方针，始终坚持党的领导、坚持社会主义办学方向、坚持依法依规办学、坚持教育的公益属性，落实立德树人根本任务，培养具有创新意识的高素质应用型人才。深入实施“双带头人”培育工程，大力推进新时代高校党建示范创建和质量创优工作，信息工程学院获批山东省党建工作“标杆院系”和“样板支部”。党委紧紧围绕学校事业发展规划，发挥党组织政治核心和示范引领作用，加快推进应用型本科高校建设。

学校位于青岛胶州湾畔、中国-上海合作组织地方经贸合作示范区，坐落在景色秀丽、气候宜人，素有“金胶州”之称的滨海城市青岛胶州市。校区紧邻沈海高速、青兰高速等高速公路出入口，距离青岛胶东国际机场、胶州火车站、青岛地铁8号线30分钟车程，交通十分便利。

学校探索建立现代大学制度，构建了“五位一体”的法人治理结构。落实了政治上党委领导、行政上董事会领导下的校长负责制。成立教育教学研究中心，建设精干高效、团结协调、自我完善的会管理、勤钻研、懂教学、敢担当、有作为的领导团队，出台了教学管理、干部队伍建设、师资队伍建设、教学质量提升、党的组织建设等一系列文件。全面启动了“六维一体”协同育人的改革实践，开启了全员、全方位、全过程育人新篇章。顶层设计科学合理，内涵建设不断夯实，办学思路不断清晰，人才培养内涵不断提升。通过人事分配制度改革，进一步调动和激发了广大教师的积极性，全校形成了积极向上、奋发进取的氛围。

现有专任教师735人，具有硕士、博士学位教师626人，占专任教师数的85.17%；具有高级职称教师223人，占专任教师数的30.34%。教师队伍中省、市级教学名师、优秀教师、优秀思政教师等7人，校级教学名师22人。

学校遵循思想政治工作、教书育人、学生成长规律，深化新时代学校思想政治理论课改革创新。完善“三全育人”体系，建设思政课程与课程思政有机融合的特色课程，打造“大思政”工作格局。加强创新创业教育，完善招生、人才培养、就业联动机制，创新应用型人才培养模式，推进应用型人才

学校现有山东省民办高校优势特色专业平台、山东省一流专业平台、青岛市地方高校改革发展平台、上合金融实验室、青岛市专家工作站、博士后实践基地等省市级教学科研平台20个，省级科研团队2个，校级教学团队25个，科研团队42个。

办学理念：学校以学生为本、办学以教师为本、教育为社会服务。

校训：胸怀天下，造福人类。具体诠释为健康快乐，积极向上；宽容豁达，兼济天下；全球思维，国际视野，为自身以外的人和环境释放正能量。

愿景：建设“学生喜欢、教师热爱、社会认可”的优质应用型大学。

行动理念：学生“住在青岛（上合）、学在青岛（上合）、热爱青岛（上合）、奉献青岛（上合）”；学校“融入青岛（上合）、研究青岛（上合）、建设青岛（上合）、服务青岛（上合）”。

建设目标：立足青岛，服务国家战略，建设上合应用科技大学。

办学类型：全日制应用型本科高等学校。

学科专业定位：以工学学科为主，管理学、经济学、文学、艺术学、教育学、理学多学科协调发展。

办学层次定位：以本科教育为主，同时举办专科教育，积极争取硕士学位立项培育建设单位。

第一章 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

学校坚持“应用型、地方性、特色化”办学定位，坚持走“以党建引领的立德树人为根本，以提高办学质量为核心，以产教融合为路径”的内涵式发展道路，培养适应地方经济社会发展需要的具有创新意识的高素质应用型人才。立足青岛（上合），服务山东，辐射全国，为地方经济社会发展提供人才支持和智力支撑。

二、本科专业设置情况

学校重点聚焦上合示范区和山东自贸区国家战略，紧密围绕山东省、青岛市高端制造、信息技术、智能建筑、现代金融、智慧物流、跨境电商、文化创意、医养健康等重大产业需求，现开设46个本科专业、11个专科专业，已形成以工学学科专业为主，管理学、经济学、文学、法学、艺术学、教育学、理学多学科专业协调发展的专业布局。

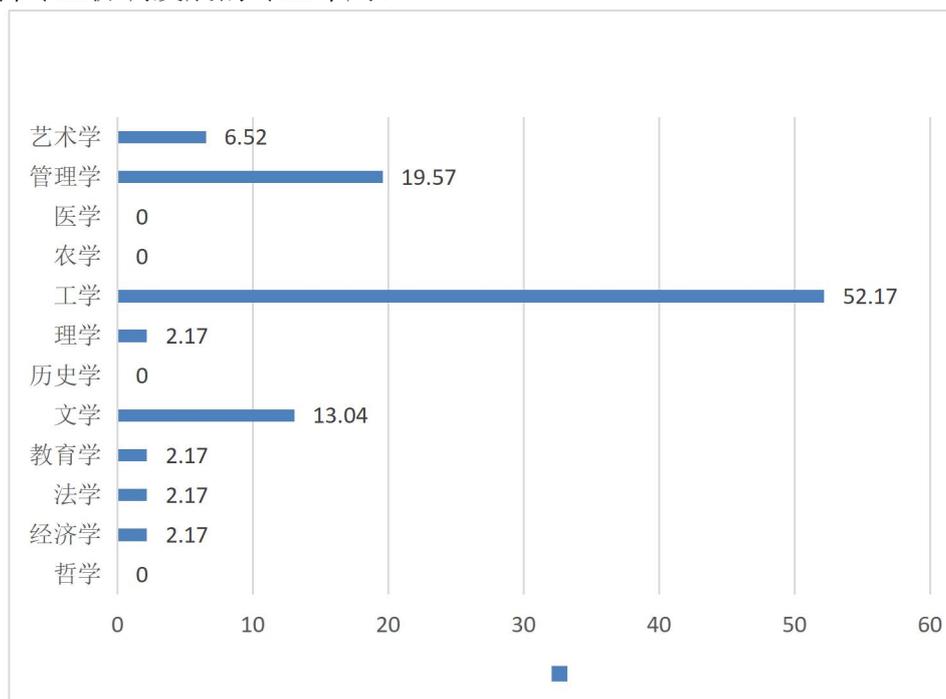


图1-1 各学科专业占比情况 (%)

三、本科生基本情况

2022-2023学年本科在校生14647人（含一年级5273人，二年级3888人，三年级2802人，四年级2677人，其他7人）。

目前全日制在校生总规模为19034人，本科在校生16755人，本科生数占全日制在校生总数的比例为88.03%。

（一）本科生源质量、招生及生源情况

1.总计划情况

2023年，学校计划招生5713人，实际录取考生6258人，实际报到5755人。实际录取率为109.54%，实际报到率为91.96%。特殊类型招生220人，招收本省学生4404人。

2.分省情况

学校2023年在全国27个省（市、自治区）进行本科招生。

3.省内外招生计划比例

山东省内本科招生计划为1909人，占本科总招生计划的50.73%，较2022年增加2.63个百分点；省外本科招生计划为1854人，占本科总招生计划的49.27%，较2022年降低2.62个百分点。

（二）录取情况

2023年我校共录取普通本、专科考生5244人，其中本科生3763人；普通本科一志愿录取人数为3707人，一志愿录取率为98.51%，比2022年提升3.17个百分点，其中山东省本科一志录取率为100%，与2022年持平；省外一志愿录取率为96.98%，比2022年提升5.96个百分点，录取率见表1-1。

表1-1 近三年本科省内、外一志愿录取率统计

项目 年份	本科合计			省内本科			省外本科		
	录取数	一志愿 录取数	一志愿 录取率	录取数	一志愿 录取数	一志愿 录取率	录取数	一志愿 录取数	一志愿 录取率
2021	3300	3053	92.52%	1406	1406	100%	1894	1647	86.96%
2022	3650	3480	95.34%	1756	1756	100%	1894	1724	91.02%
2023	3763	3703	98.51%	1909	1909	100%	1854	1798	96.98%

（三）报到情况

截止2023年10月16日，2023级普通本、专科新生共报到4796人，其中普通本科3527人，本科报到率为93.73%，较2022年提升2.58个百分点。近三年录取报到情况见表1-2:

表1-2 近三年本科录取与报到情况

培养层次	2021年 录取数	2021年 报到数	2021年 报到率	2022年 录取数	2022年 报到数	2022年 报到率	2023年录 取数	2023年 报到数	2023年 报到率
本科	3300	2899	87.84%	3650	3327	91.15%	3763	3527	93.73%

1.山东考生报到情况

2023年学校在山东省录取本科新生1909人，报到1786人。本科报到率为93.56%，总报到率比2022年上升2.62个百分点。山东省近三年报到情况见表1-3：

表1-3 近三年山东省本科报到率

培养层次	2021年录取数	2021年报到数	2021年报到率	2022年录取数	2022年报到数	2022年报到率	2023年录取数	2023年报到数	2023年报到率
本科	1406	1256	89.33%	1756	1597	90.94%	1909	1786	93.56%

2.省外考生报到情况

2023年，我校除山东外其他省份本科生共录取1854人，共报到1741人，总体报到率93.91%；其中吉林报到率最高为98.9%，湖南、重庆报到率较低为80%。近三年，内蒙古、浙江、江苏、海南、黑龙江等14个省、市、自治区平均报到率在90%以上，生源稳定。近三年各省本科考生报到率见表1-4：

表1-4 近三年各省本科报到率统计对比

序号	生源省份	2021				2022				2023				平均报到率(%)	评价
		计划数	录取数	报到数	报到率(%)	计划数	录取数	报到数	报到率(%)	计划数	录取数	报到数	报到率(%)		
1	内蒙古	70	70	69	98.6	70	70	67	95.7	70	70	69	98.6	97.6	优
2	浙江	90	90	89	98.9	90	90	88	97.8	90	90	86	95.6	97.4	优
3	江苏	100	100	84	84	100	100	94	94	100	100	98	98.0	92.0	优
4	海南	102	102	91	89.2	102	102	97	95.1	102	102	99	97.1	93.8	优
5	天津	98	98	95	96.9	98	98	95	96.9	98	98	95	96.9	96.9	优
6	吉林	95	95	92	96.8	95	95	94	98.9	95	95	94	98.9	98.2	优
7	青海	60	60	54	90	60	84	78	92.9	60	60	56	93.3	92.1	优
8	黑龙江	100	100	97	97	100	100	98	98	100	100	96	96.0	97.0	优
9	山西	77	77	73	94.8	50	50	47	94	50	50	48	96.9	94.9	优
10	新疆	200	200	182	91	200	200	192	96	200	200	190	95.0	94.0	优
11	辽宁	50	50	45	90	50	50	50	100	50	50	49	98.0	96.0	优
12	湖南	50	50	36	72	50	50	36	72	50	50	40	80.0	74.7	中
13	福建	27	27	19	70.4	50	50	44	88	50	50	46	92.0	83.5	良
14	河南	150	150	130	86.7	150	150	147	98	150	150	144	96.0	93.6	优
15	四川	46	46	36	78.3	50	50	32	64	50	50	43	86.0	76.1	中

16	河北	99	99	88	88.9	99	99	92	92.9	99	99	95	96.0	92.6	优
17	甘肃	106	106	67	63.2	106	82	59	72	106	106	96	90.6	75.3	中
18	云南	60	60	48	80	60	60	54	90	30	30	27	90.0	86.7	良
19	山东	140 6	140 6	1256	89.3	1756	1756	1597	90.9	1909	1909	1786	93.6	91.3	优
20	贵州	75	75	58	77.3	75	75	65	86.7	75	75	68	90.7	84.9	良
21	宁夏	40	40	24	60	40	40	32	80	40	40	36	90.0	76.7	中
22	广东	30	30	17	56.7	30	30	28	93.3	30	30	26	86.7	78.9	中
23	湖北	50	50	40	80	50	50	43	86	50	50	45	90.0	85.3	良
24	安徽	29	29	26	89.7	29	29	27	93.1	29	29	27	93.1	92.0	优
25	江西	40	40	31	77.5	40	40	31	77.5	40	40	35	87.5	80.9	良
26	陕西	25	25	20	80	25	25	22	88	25	25	21	84.0	84.0	良
27	广西	10	10	5	50	10	10	5	50						差
28	重庆	15	15	11	73.3	15	15	13	86.7	15	15	12	80.0	80.0	良

注：平均报到率90分以上为优，80-89分为良，70-79分为中，70分以下为差。

第二章 师资队伍与教学条件

一、师资队伍

学校高度重视教师队伍建设，围绕办学目标定位和学科建设需要，坚持培养和引进并重，建立起一支学位、职称、年龄、学缘等结构较为合理的高素质教师队伍，能够满足本科教学需求。

（一）师资队伍数量结构

学校现有专任教师735人，外聘教师440人，折算后教师数为955人，师资队伍结构见表2-1：

表2-1 师资队伍数量结构

项目		2022年数据	2023年数据	比较	备注
专任教师	总计	716	735	↑	
	其中：具有硕士学位	501	601	↑	
	具有博士学位	24	25	↑	
	双师型	112	128	↑	
	具有硕士、博士学位比例	73.32%	85.17%	↑	
外聘教师		340	440	↑	
折合教师总数		886	955	↑	

（二）职称、学历学位、年龄及学缘结构

目前学校专任教师中具有硕士、博士学位教师626人（其中：硕士601人，博士25人），占专任教师数的85.17%；具有高级职称教师223人（其中：正高32人，副高191人），占专任教师数的30.34%；双师双能型教师128人，占专任教师总数的17.41%；35岁及以下青年教师438人，占专任教师数的59.59%。近两年专任教师结构见表2-2：

表2-2 近两年学校专任教师结构情况对比

项目	2022年专任教师结构情况		2023年专任教师结构情况		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
合计	716	100	735	100	
职称	正高	30	4.19	32	4.35
	副高	188	26.26	191	25.99
	中级	321	44.83	150	20.41
	初级	177	24.72	335	45.58
	无职称	0	0	27	3.67
学位	博士	24	3.35	25	3.4

	硕士	501	69.97	601	81.77
	学士	189	26.4	102	13.88
	无学位	2	0.28	7	0.95
学历	博士研究生	19	2.65	25	3.4
	硕士研究生	429	59.92	552	75.1
	本科	266	37.15	158	21.5
	专科及以下	2	0.28	0	0
年龄	56岁及以上	38	5.3	6	0.82
	46-55岁	70	9.78	41	5.58
	36-45岁	316	44.13	250	34.01
	35岁及以下	292	40.78	438	59.59
学缘	外校（境内）	676	94.41	677	92.11
	外校（境外）	30	4.19	44	5.99
	本校	10	1.4	14	1.9

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2-1、图2-2、图2-3。

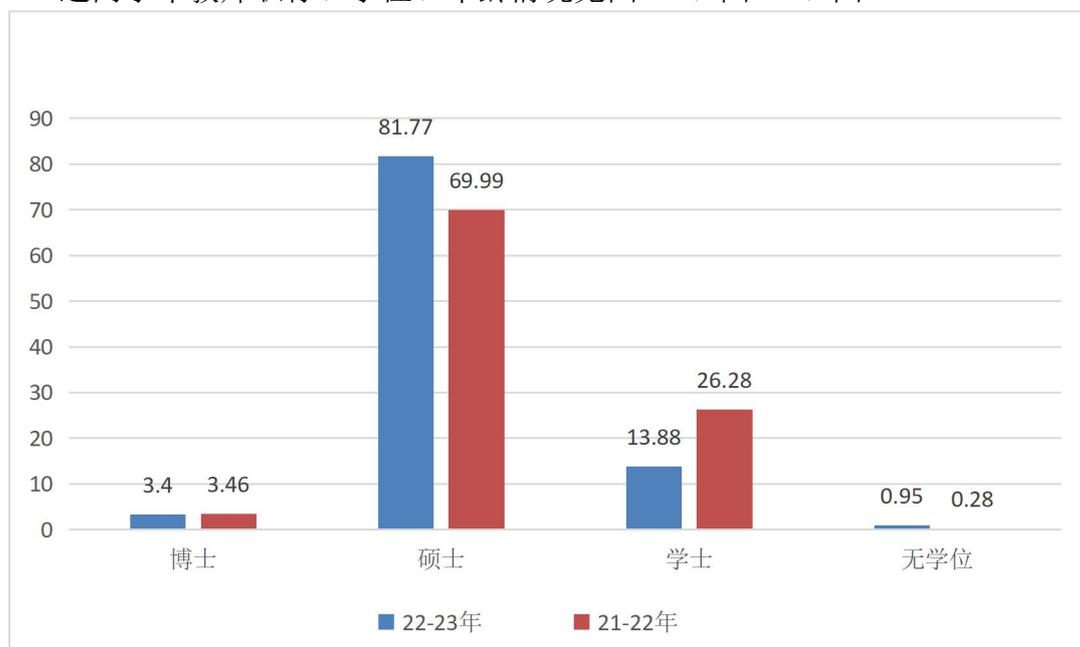


图2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

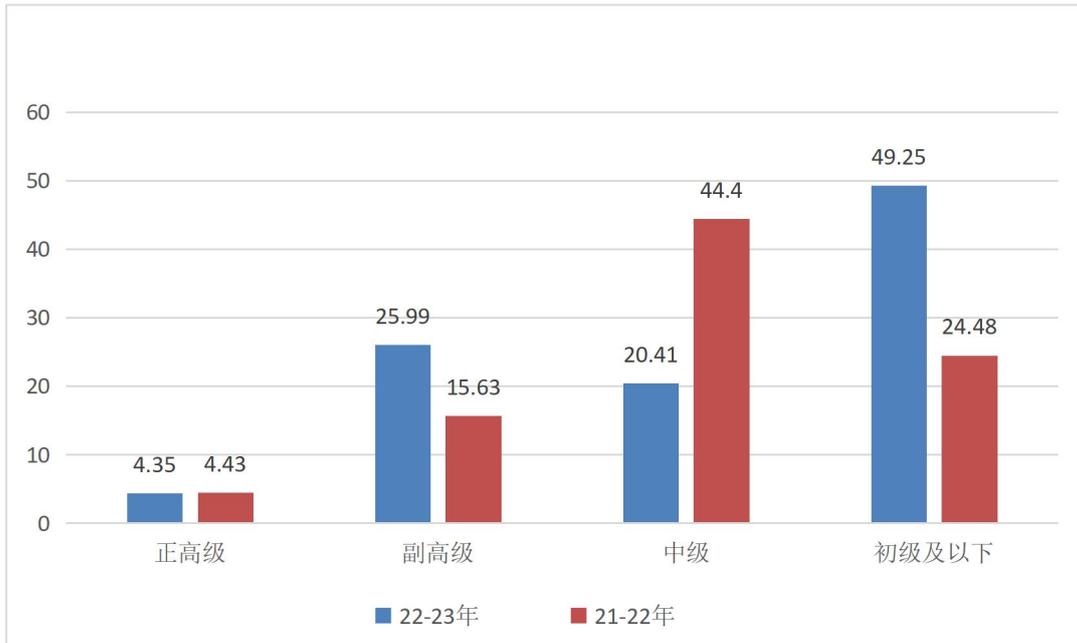


图2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

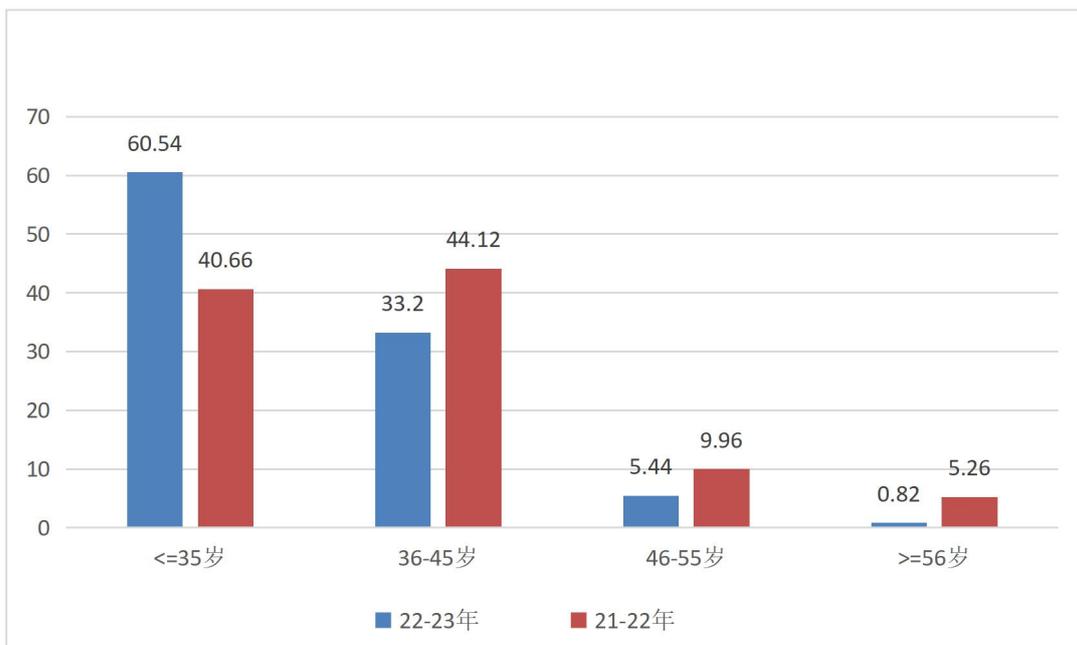


图2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(三) 师资队伍建设

修订“高层次人才引进与管理办法”等文件，创新人才引进与培养机制，积极引进高层次人才，2023年度赵晓庆博士领衔的服务黄河国家战略研究团队获批“第二批山东省哲学社会科学青年人才团队”，马永飞博士领衔的上合地方经贸示范区产业发展战略研究青年人才团队获批“第三批山东省青年社会科学人才团队”；1人获评省级高等学校教学名师；建设卫星大数据应用等41个校级科研团队，建设25个校级教学团队、48个教研室。为提升教师学历水平，

鼓励教师通过国内访学、攻读硕士、博士学位等形式提升能力，该学年 1 人次在青岛大学访学研修，4 人次国外攻读硕士、博士学位，12 人国内攻读硕士、硕士学位。

二、生师比

在校生中，普通本科生16755人，普通专科生2279人，折合在校生数为19034人。学校现有专任教师735人，外聘教师440人，折算后教师数为955人。生师比为19.93：1，近两年生师比情况见表2-3：

表2-3 近两年生师比情况对比

项目		2022年数据	2023年数据	比较
学生	普通本科生	14660	16755	↑
	普通专科生	1234	2279	↑
	折合在校生数	15894	16755	↑
专任教师		716	735	↑
外聘教师		340	440	↑
折合教师总数		886	955	↑
生师比		17.94:1	19.93:1	↑

三、本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为744，占总课程门数的46.04%；课程门次数为1608，占开课总门次的32.32%。

正高级职称教师承担的课程门数为155，占总课程门数的9.59%；课程门次数为273，占开课总门次的5.49%。其中教授职称教师承担的课程门数为139，占总课程门数的8.60%；课程门次数为249，占开课总门次的5.00%。

副高级职称教师承担的课程门数为650，占总课程门数的40.22%；课程门次数为1355，占开课总门次的27.23%。其中副教授职称教师承担的课程门数为516，占总课程门数的31.93%；课程门次数为1090，占开课总门次的21.91%。

四、教授承担本科课程情况

2022-2023学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有30人，以我校具有教授职称教师30人计，主讲本科课程的教授比例为100.00%。专任教师中教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为3.85%，副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为28.25%。

我校有省级教学名师1人，本学年主讲本科课程的省级教学名师1人，占比为100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授12人，占授课教授总人数比例的20.69%。高级职称教师承担的本科专业核心课程86门，占所开设本科专业核心课程的比例为58.50%。各职称类别教师承担课程门数占比、近两学年教授为本科生上课情况见图2-4、2-5：

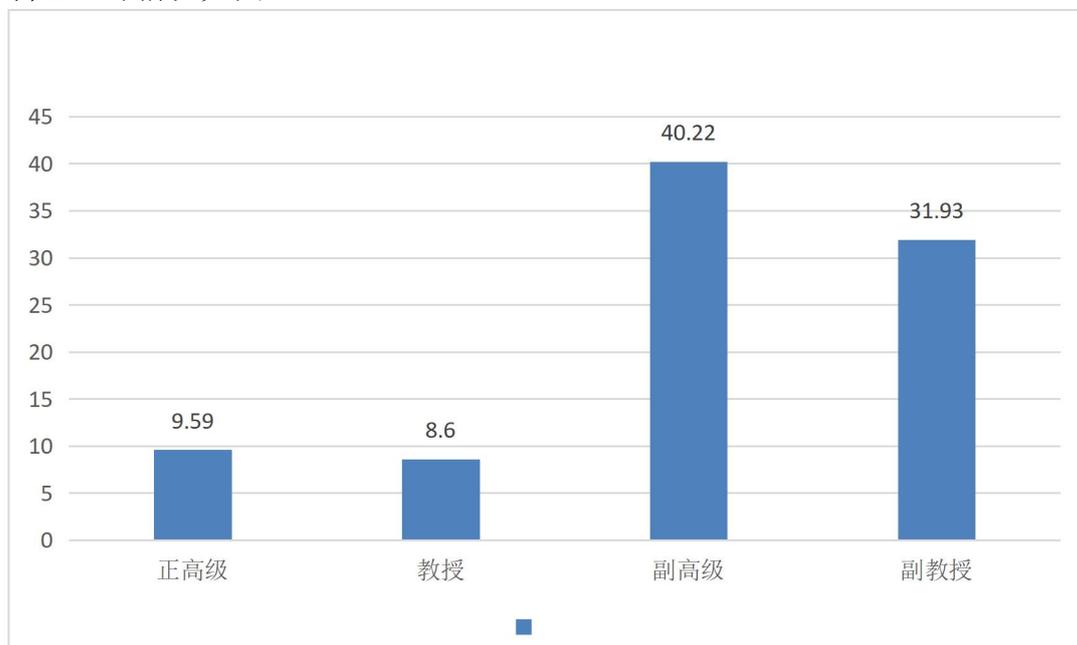


图2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

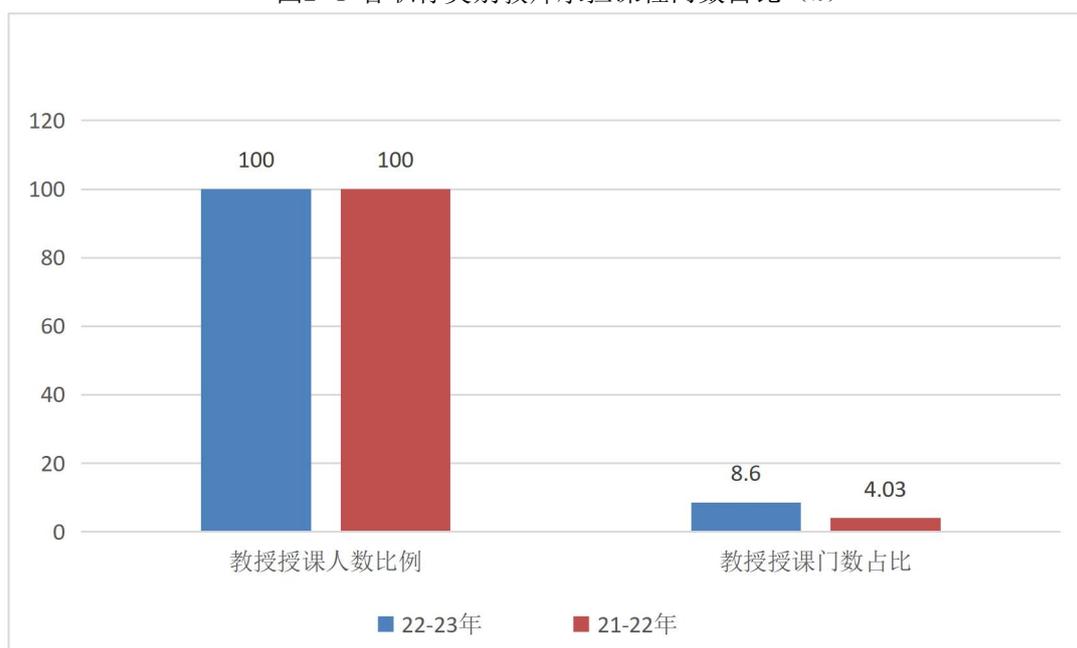


图2-5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

五、教师发展与服务情况

（一）强化师德师风培训

根据《鲁教师函〔2023〕41号-山东省教育厅关于组织参加教育部2023年暑期教师研修》的通知精神，组织全体教师在国家智慧教育公共服务平台“师德集中学习教育”进行专题学习，共计680位老师参与学习并取得相应的证书。

在学期初全体教师培训以及新教师培训过程中，均由学校党委书记和副书记开设师德专题讲座，通过师德使命、师德形势、师德制度、师德底线、师德文化等方面强调加强师德师风建设的重要性，守好意识形态主阵地，严守职业道德底线。

（二）加强新教师入职培训

持续跟进对新入职教师的培养工作，全力为青年教师的成长和教学能力的提升搭建更广阔的平台。本年度组织两批次新教师培训16场，共计3817人次。通过培训，新教师熟悉了学校基本情况、管理制度、校园文化，提高了教师队伍的思想道德素养和专业能力，也为新教师更快地融入学校教育事业发展，适应新的工作岗位奠定了良好的基础。

（三）提升教师教育教学能力

为进一步加强师资队伍建设，提升教师教学能力和专业化水平，不断完善教师教学发展机制，在《青岛工学院教师教学发展培训工作实施办法（试行）》（青工发〔2019〕9号）指导下，构建分层、多元、开放、立体、高效的培训模式，采取多种措施促进教师不断成长。本年度共组织17场，邀请校内外专家围绕课程思政、课程建设、科研建设、专业发展等主题开展培训。组织优秀骨干教师参加为期7-10天的山东省青年教师教育教学能力提升培训、高校教师师德师风专题教育培训、鼓励各学院教师参加国内专业能力提升培训，本学年各学院共参加100余次专业能力培训。重视青年教师教学竞赛，积极推动教师参加各种教学比赛，实现以赛促教，以赛促改，本年度获得各类比赛7人次，具体获奖情况见表2-5：

表2-5 2022-2023年度教学比赛获奖情况

序号	学院	姓名	参赛名称	获奖情况
1	教务处	李芳莹	山东省高等学校课程联盟 2023年度优秀案例	优秀案例（管理类）三等奖
2	基础教育学院	周子鹏	2023年度山东省普通高等 学校教师教学创新大赛	省文科组三等奖
3	基础教育学院	周子鹏	山东省第十届“超星杯” 高校青年教师教学比赛	省三等奖
4	外语学院	陈贝贝	山东省第十届“超星杯” 高校青年教师教学比赛	省三等奖

5	建筑工程学院	曹瑞丹	山东省第十届“超星杯” 高校青年教师教学比赛	省三等奖
6	机电工程学院	高佼	山东省第十届“超星杯” 高校青年教师教学比赛	省优秀奖
7	马克思主义学院	刘晓燕、温思媛	首届“智慧树杯”混合式 教学案例创新大赛	本科教育赛道一 等奖

六、教学经费投入

本着学校以教学为本的办学理念，不断加大本科教学日常运行投入，优先满足教学方面的支出。

2022年教学日常运行支出为4854.91万元，本科实验经费支出为360.36万元，本科实习经费支出为328.9万元。生均教学日常运行支出为2550.65元，生均本科实验经费为215.08元，生均实习经费为196.30元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图2-6。

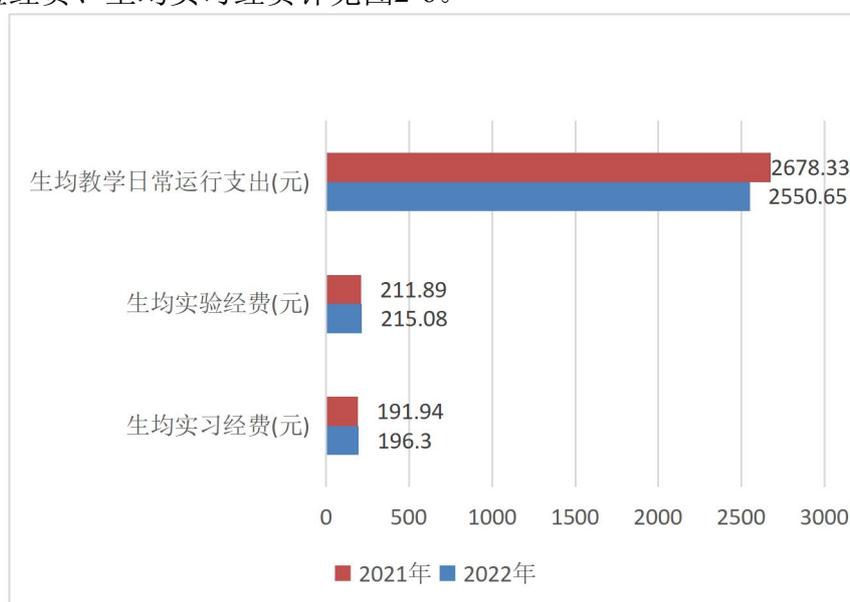


图2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

随着学校发展壮大以及学生人数的逐年增加，学校在上述投入的基础上将继续合理加大教学专项费用支出，为实现办学目标，培养具有创新意识的高素质应用型人才夯实基础。

七、教学用房及应用情况

学校重视教学基本设施建设。目前校园占地总面积约100.46万平方米，教学行政用房面积26.88万平方米，生均教学行政用房面积14.12平方米/生；宿舍用房面积12.56万平方米，实验室及实习场所面积10.93万平方米，百名学生配备多媒体教室和语音教室座位数89.38个，百名学生配备教学用计算机台数14.69台。各类功能的教室齐备，文体活动中心等相关校舍满足人才培养的需要。体育馆、

田径运动场、专项训练场等各类运动场馆及体育设施齐全，生均体育馆、运动场面积为4.06平方米，较好地满足了学生体育教学训练的需求。

八、图书及应用情况

图书馆总面积达到2.90万平方米，实行藏、借、阅一体的开放式服务管理模式，周开馆时间达105小时，网络服务24小时不间断。馆藏图书资源丰富，学科覆盖面较广，馆藏图书总量190.3万册，电子图书26万册，形成以学科建设需求为主、兼顾素质教育、内容丰富、结构合理的馆藏资源保障体系，最大限度地保障学校教学、科研和重点学科发展的需要。

为满足应用型大学建设需求，更好地发挥图书馆的教育职能和信息服务职能，根据《山东省教育厅 山东省财政厅关于推进应用型本科高校建设的指导意见》《普通高等学校图书馆规程》及我校“十四五”发展规划和应用型大学建设的总体目标要求，制定了《青岛工学院图书馆“十四五”发展规划》，建成“一室二厅三长廊四亮点”的多功能3.0图书馆。

图书馆2022年图书资源利用情况：图书馆设有阅览座位3941个，每天进出馆9000余人次，阅览座位利用率高。2022年图书借阅量为133009册次，本科生均年借书量为6.99册，数字资源点击量为145035次。

学校不断完善图书馆管理制度和馆藏出版物及信息的长效审查机制，定期开展问题读物检查，2023年开展了问题读物专项整治工作、集中清理有害气功组织书籍工作，均未发现有问题的读物及相关信息。

九、教学设备保障及其应用情况

（一）实验设备投入

学校加大教学投入力度，购置先进的教学科研仪器设备，从完善基础实验教学条件和环境、促进学生实践教学和技能训练出发，分阶段、有重点的加强实验室建设，提高资金使用效益，提升实践教学水平。2023年新增教学科研仪器设备值1065.74万元，达到基本办学条件指标递增10%标准。截止到2023年9月30日，全校1000元以上的教学科研仪器设备总值达9695.86万元，生均教学科研仪器设备值5093.97元，其中超过10万元的仪器设备有17台，总值400.60万元。

（二）实验室管理

实验室实行校、院两级管理，实现资源共享，提高实验室利用率。各类功能的实验室完备，实验条件不断改善，在本科教学和人才培养中发挥了突出作用。学校积极推进实验教学改革，调整实验室布局，整合实验教学资源，改进管理体制，促进实验室开放，加强实验室文化建设，提高实验室建设水平。为教师科研、学生实验、毕业设计（论文）等提供了良好的场所。

（三）校舍设施建设与利用

学校高度重视教学基本建设和有效利用，不断改善办学条件。教学行政用房总面积26.88万平方米，生均14.12平方米；教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高。现有普通教室159间，多媒体教室174间，座位16650个；语音教室6间，座位362个；教学用计算机2796台，百名学生配教学用计算机台数14.69台；学生宿舍12.56万平方米，生均宿舍面积6.60平方米，校舍情况见表2-6：

表2-6 校舍情况统计表

项目	年度		
	2021年	2022年	2023年
全日制在校生数（人）	14095	15894	19034
占地总面积（平方米）	818551.6	1004605.98	1004566.27
生均占地面积（平方米）	58.07	63.21	52.78
教学行政用房建筑总面积（平方米）	200737	225550.83	268769.6
生均教学行政用房（平方米/生）	14.24	14.19	14.12
学生宿舍建筑总面积（平方米）	98183	117826.42	125577.35
生均宿舍建筑面积（平方米）	6.97	7.41	6.60
多媒体和语音教室座位总数（个）	15353	15353	17012
百名学生配教学用计算机台数（个）	19.07	16.89	14.69
百名学生多媒体和语音教室座位数（个）	108.93	96.60	89.38

（四）运动场所及设施

学校目前可使用的室外运动场地面积5.47万平方米，室内体育场馆面积2.26万平方米。现有运动场地及体育设施利用率较高。其中，室外400米塑胶标准田径场、草皮足球场1.37万平方米，塑胶篮球场、网球场5424平方米，水泥篮球场3.56万平方米。

十、校园信息化建设及利用情况

（一）校园基础网络进一步优化升级

目前学生公寓直接采用最新全光网方案进行覆盖；所有图书馆、教学楼、宿舍楼、室外区域升级至WIFI6无线信号；通过调整网络架构，教学楼内所有无线点实名认证后均可直接访问内网资源系统，师生访问系统资源更便捷，网络体验不断提升。

（二）智慧校园建设规划稳步有序推进

利用云计算、大数据、物联网、移动5G互联网等信息技术，建立统一管理、统一认证、统一授权、统一审计的安全认证服务平台，建立全校数据库和数据交换平台，建立聚合全校信息资源的统一门户和移动服务门户。目前新版学生综合管理系统已交付使用，所有学生业务流程迁移到网上办理，有效提高了业务办理效率；采用最新成熟的一体化网络广播系统，将标准化考场、室外主要公共道路和体育场进行了全覆盖；升级一卡通系统，集成了宿舍智能用电系统、教室照明管控系统、收缴费平台等，提升了服务水平；新建公共机房12间，更新及采购电脑共计768台，新机房管理利用效果明显提升；教室采用智慧大屏+激光投影结合的方式，极大提高了师生上课体验感；企业微信和企业邮箱系统升级完成。为每位师生都提供了专属域名的VIP邮箱账号，并可享受教育网优惠。

（三）信息资源建设逐步完善

强化智慧教室、录播教室、数字化实验室、数字图书馆、虚拟仿真实训中心等信息化教学设施建设。开展基于大数据的教与学过程分析，全面客观地评价教师教学质量和学生学习效果。维普知识经纶、电子图书等电子资源方便了学生对知识论文的检索利用；加强与超星、智慧树等教学资源系统的建设合作，引进在线考试系统和在线SPOC平台，逐步将校内课程做到线上化，方便师生开展教学工作。

2022-2023学年虚拟仿真公共实训中心、大数据实训基地、数据可视化教研中心和智慧财审等智慧型实验室投入使用，虚拟仿真教学水平进一步提升；大数据可视化教研中心可以实时采集教师上课信息、学生出勤信息，教室门开关情况等教学管理相关数据，并同学校教务系统无缝对接推送课程表、考试安排等信息对教室进行智慧管控。

第三章 教学建设与改革

一、专业建设

（一）加强学科专业建设规划，优化学科专业布局结构

学校根据区域经济社会发展需要，建立了专业动态调整机制，制定了《青岛工学院学科专业设置调整优化改革实施方案》，成立专业建设指导委员会，负责全校本科专业的建设与规划工作，初步建立了根据人才需求变化的专业动态调整机制。2020年撤销信息管理与信息系统专业，朝鲜语、质量管理工程和材料成型及控制工程三个本科专业停止招生；2021年城市地下空间工程专业停止招生。学校积极适应“上合新区”经济社会发展需要，在原有专业的基础上不断建设和发展社会急需的新专业，2023年新增俄语、应用心理学、视觉传达设计三个本科专业，新办专业能够更好地满足地方经济社会发展需要。

（二）推进高水平学科建设，促进特色优势学科专业集群发展

专业建设关键在于实力和特色，学校培育工商管理、计算机科学与技术、物流管理、通信工程、机械设计制造及其自动化、土木工程、食品科学与工程、国际商务、能源与动力工程9个专业为校级特色专业。在多年培育的基础上学校共获批6个“山东省民办本科高校优势特色专业”；5个“山东省一流本科建设专业”，2个“青岛市一流本科建设专业”，1个“青岛市产教融合示范学科专业”，形成了省市一流本科专业、民办高校优势特色专业及民办高校基础能力建设工程专项资助项目为核心构建的专业群，实现专业建设的内涵式发展。在此基础上逐步形成了校级高水平学科、培育学科和扶持储备学科多学科相互支撑协调发展的“雁阵式”学科体系，目前已通过山东省审核论证。专业建设省市级成果见表3-1：

表3-1 专业建设省市级成果统计表

类别	专业名称	时间
山东省民办本科高校优势特色专业	计算机科学与技术	2014
	食品科学与工程	2014
	通信工程	2015
	工商管理	2015
	国际商务	2016
	能源与动力工程	2016
山东省一流本科建设专业	通信工程	2019
	工商管理	2019
	能源与动力工程	2019
	食品科学与工程	2019
	软件工程	2022
青岛市一流本科建设专业	工业设计	2021
	数据科学与大数据技术	2022
青岛市产教融合示范学科专业	软件工程	2023

二、课程建设

（一）在线开放课程建设

学校持续推荐在线开放课程建设工作，与智慧树平台联合建设“树下课栈”课程空间，修订《青岛工学院在线开放课程管理办法》（青工发〔2023〕11号），鼓励教师制作在线开放课程。2023年，共建设完成28门线上课程，其中20门上线山东省高等学校在线开放课程平台，学校已累计建设在线课程36门，具体见表3-2：

表 3-2 2023 年已建成在线开放课程统计表

序号	课程名称	负责人	所属学院	上线平台
1	软件质量保证与测试技术	李芳莹	信息工程学院	省课程平台、智慧树
2	摄影与摄像	孟祥增	设计艺术与传媒学院	省课程平台、智慧树
3	走近信息安全：逆向工程汇编基础	赵静	信息工程学院	省课程平台、智慧树
4	舌尖上的健康：食品营养与安全	李翠萍	食品工程学院	省课程平台、智慧树
5	走进工程成本：土木工程概预算	曹瑞丹	建筑工程学院	省课程平台、智慧树
6	译路畅通：英汉互译	毕燕燕	外语学院	省课程平台、智慧树
7	穿越古今西方建筑	张倩倩	建筑工程学院	省课程平台、智慧树
8	文化万象：英语视听说	杨华	外语学院	省课程平台、智慧树
9	双碳背后的能源革命—新能源利用技术	高佼	机电工程学院	省课程平台、智慧树
10	数据挖掘：探索数据的奥秘	徐伶俐	信息工程学院	省课程平台、智慧树
11	NoSQL的世界：非结构化数据存储	王晓妍	信息工程学院	省课程平台、智慧树
12	器道互融，事理与共：产品设计程序与方法	刘帼君	设计艺术与传媒学院	省课程平台、智慧树
13	运筹帷幄：组织行为与领导力	黄霞	经济管理学院	省课程平台、智慧树
14	神工意匠—家具设计	邓博	设计艺术与传媒学院	省课程平台、智慧树
15	现代企业宝典：公司治理	刘鑫	经济管理学院	省课程平台、智慧树
16	酒的酿成之路：酿酒工艺学	李明珠	食品工程学院	省课程平台、智慧树
17	包罗万象·设计赋能—包装设计	薛慧聪	设计艺术与传媒学院	省课程平台、智慧树
18	铸就数字坚盾：网络安全技术	郭玉芝	信息工程学院	省课程平台、智慧树
19	沿黄非遗—山东拾遗记	袁蜜	基础教育学院	省课程平台、智慧树
20	以维度看世界—工程制图及UG三维CAD	崔丽	机电工程学院	省课程平台、智慧树
21	探索色彩的奥秘：色彩设计基础	徐莹莹	设计艺术与传媒学院	智慧树
22	食品安全卫士：食品检验与分析	王洪艳	食品工程学院	智慧树
23	人工智能时代下的数字平面设计	祝明华	设计艺术与传媒学院	智慧树

24	开启能工巧匠之路：数字系统设计	梁孔科	信息工程学院	智慧树
25	智能电气控制技术	马秋环	机电工程学院	智慧树
26	对话世界：跨文化交际	周子鹏	基础教育学院	智慧树
27	小白的进阶之路—Java企业级应用开发	房正华	信息工程学院	智慧树
28	动态设计宝典：C4D三维图像与交互技术	李莹	设计艺术与传媒学院	智慧树
29	无机及分析化学	杨延存	食品工程学院	学银在线
30	食品微生物学	冯金晓	食品工程学院	学银在线
31	Java面向对象程序设计	房正华	信息工程学院	学银在线
32	食品化学	侯笑林	食品工程学院	学银在线
33	人工智能与机器学习	万泉	信息工程学院	学银在线
34	传热学	高佼	机电工程学院	学银在线
35	工程热力学	刘娜	机电工程学院	学银在线
36	热能及动力工程测试技术	闫敏	机电工程学院	学银在线

（二）一流课程建设

为落实应用型本科高校建设方案和建设任务书相关任务要求，学校每年度组织开展校级高水平课程建设申报和评审工作，以省级一流课程为依托，近两年共评选立项2门校级一流课程，获得学校重点投和支持。以省级、校级一流课程为基础，加强课程的建设，深化教学改革，有效推动学校教学和人才培养质量稳步提升。近两年学校立项的校级一流课程见表3-3：

表 3-3 近两年立项校级一流课程统计表

序号	课程名称	课程类型	负责人	所属学院
1	产品设计程序与方法	线上线下混合	刘帼君	机电工程学院
2	有机化学	线上线下混合	李翠萍	食品工程学院
3	非结构化数据存储	线上线下混合	王晓妍	信息工程学院
4	色彩	线上线下混合	徐莹莹	信息工程学院
5	软件工程导论	线下课程	郭玉芝	信息工程学院
6	单片机原理及应用	线上线下混合	麻名蕊	信息工程学院
7	经济法	线上线下混合式	刘蕾	经济管理学院
8	英语初级听力 II	线上线下混合	杨华	外语学院
9	汉译英	线上线下混合	毕燕燕	外语学院
10	思想道德与法治	线上线下混合	刘晓燕	基础教育学院
11	金融学	线上线下混合	孙晶晶	经济管理学院
12	会计学原理	线上线下混合	李光琴	经济管理学院
13	商务谈判与礼仪	线上线下混合	黄霞	经济管理学院
14	移动通信	线上线下混合	梁孔科	信息工程学院

15	数字信号处理	线上线下混合	潘崇黎	信息工程学院
16	嵌入式系统原理及应用	线上线下混合	赵静	信息工程学院
17	食品微生物学	线上线下混合	冯金晓	食品工程学院
18	无机及分析化学	线上线下混合	杨延存	食品工程学院
19	食品化学	线上线下混合	侯笑林	食品工程学院
20	能源与动力工程测试技术	线上线下混合	周岷夏	机电工程学院
21	传热学	线上线下混合	高佼	机电工程学院
22	工程热力学	线上线下混合	刘娜	机电工程学院

（三）课程思政建设成效显著

成立课程思政教学研究中心，统筹推进课程思政建设；出台《青岛工学院课程思政建设实施方案》，引导教师将思想政治教育融入各类课程教学；2022-2023年度获省级课程思政示范课程1门，立项省级课程思政课题1项，为信息工程学院徐伶俐老师的《基于OBE理论的数据科学与大数据技术专业“三结合四融合”课程思政教学模式探索与实践》；遴选校级课程思政示范课10门，评选校级课程思政建设工作先进个人10人，获“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛一等奖2项、二等奖4项。

三、教材建设

（一）健全管理体制机制，完善规章制度

根据人才培养目标和学科优势制定完善《青岛工学院教材选用管理办法》青工发〔2023〕26号。全面贯彻党和国家的教育方针，确保学校教材建设符合高等教育在新常态下的发展需求。明确教材工作机构，成立教材建设指导委员会，委员会成员由学校领导、各学院领导和有关专家教授组成，办公室设在教务处，负责健全校内教材管理制度，教材规划、编写、审核、选用等教材建设和研究工作。

（二）全面推进习近平理解当代中国多语种系列课程教材

学校坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，制定《青岛工学院关于推进习近平谈治国理政多语种版本三进教学工作实施方案》青工字〔2022〕18号，学校使用理解当代中国多语种系列教材6种，实现课程全覆盖。

（三）加强各类教材选用、审核管理

严格把关教材选用情况，落实教材“凡选必审”，每学期组织教材建设指导委员会讨论各专业学科教材的选定，优先选用教育部和省级规划教材，2022-2023学年选用教材1022种，选用国家级规划、获奖教材348种，马克思主义理论研究和建设工程教材涉及的相关课程必须统一使用马工程重点教材，2022-2023

学年有7门课程涉及马工程教材，以上课程均使用马工程重点教材，课程覆盖率100%。

四、教学改革

（一）深化通识教育改革

构建“一核心、三维度、六模块”的通识教育课程体系。以明确学生“明德修业，通情达理”这一通识教育理念为核心，基于职业生存必需、公共生活必备、个性志趣必要三维度设定目标，围绕德、智、体、美、劳、创新创业六大模块，构建具有校本特色的“五育并举”+“创新创业实践能力”的通识教育体系，为学生的职业生涯规划做引导，为学生人生发展提供支撑全面提升大学生的综合素质，培养适应新时代社会发展需要的应用型创新人才。本学年共建设美育类、自然科学类、综合素养类等线下通识选修课89门。

（二）大力推进课堂教学改革

根据《山东省教育厅关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》，结合学校实际，出台《青岛工学院关于推动课堂教学改革提高人才培养质量的实施方案》，2022-2023学年共有404门课程参与课堂教学改革。采取“一院一策”、“一专业一策”、“一课一策”等方式，将课堂教学改革作为人才培养质量的突破口，将全过程学业评价作为课堂教学改革的抓手，落实OBE理念，采用逆向思维的方式进行课程体系设计。创新课堂教学形式，实现教学模式从注重知识传授的“以教为中心”到“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”的转变。优化课堂教学内容，增加课程难度深度，改革教学方式方法，采用混合式教学、翻转课堂、TBL、PBL等灵活先进的教学方法，进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论。改进学业评价方式，课程成绩至少包括平时成绩、阶段测验和期末测试三部分组成，期末成绩不超过总成绩的50%。

（三）教改项目促教学改革

学校高度重视教学改革，立项多项校级教改项目，培育省级教改项目。通过实施教改项目，推动教学理念、教学内容、教学方法和评价方式的改革，提升教学质量，提高人才培养水平。近三年累计获批教育部产学研合作协同育人项目12项、省级教改项目19项、课程思政教改项目1项、校级教改项目44项2022年房正华老师“能力牵引多元融合的信息类专业人才培养体系创新实践”获得山东省第九届教学成果奖二等奖。

表 3-4 在研省级教改项目统计表

序号	项目名称	主持人	立项年度	项目类别
1	基于职业胜任力目标导向的应用实践小 学期研究——以青岛工学院为例	周晓东	2020	山东省本科教改项目
2	应用型人才培养导向的“六维一体”育 人创新机制研究	邢林	2020	山东省本科教改项目
3	OBE理念下民办高校计算机专业基础课 “三结合一贯穿”课程思政教学设计与 实践	郭玉芝	2021	山东省本科教改项目
4	高校思政课推进习近平新时代中国特色 社会主义思想进课堂的路径研究	赵承伟	2021	山东省本科教改项目
5	基于VR技术的摄影摄像虚拟实验教学应 用研究	袁贝贝	2021	山东省本科教改项目
6	基于 OBE 理念的“一体三维三翼”课堂 教学模式改革与实践——以工商管理专 业为例	宋辉	2022	山东省本科教改项目
7	基于数字赋能服务产业转型的大数据类 专业“双驱三融四为”人才培养模式的研 究与实践	徐伶伶	2022	山东省本科教改项目
8	基于应用型人才培养的数字媒体专业群 “三环四阶五融”课堂教学模式探索与实 践	李杰	2022	山东省本科教改项目
9	应用型本科通识教育教学内容与体系建 设研究与实践——以青岛工学院为例	王淑华	2022	山东省本科教改项目
10	基于OBE理论的数据科学与大数据技术 专业“三结合四融合”课程思政教学模 式探索与实践	徐伶伶	2023	山东省高等学校课程 思政教学改革研究项 目

五、课程开设情况

严格按照教学计划完成年度教学任务，各项教育教学活动顺利开展。2022 学年学校共开设各类本科生课程1616门，2022学年第一学期开设各类本科生课程837门，总门次2490，总学时92940，理论学时61216，实验学时17064，实践学时14660，理论学时占总学时65.87%，实验学时占总学时18.36%，实践学时占总学时15.77%，通识教育选修课开设85门，总学时4556，选课学生达12798人次。2022学年第二学期开设各类本科生课程894门，总门次2486，总学时95856，理论学时59218，实验学时12940，实践学时23698，理论学时占总学时61.78%，实验学时占总学时13.50%，实践学时占总学时24.72%，通识教育选修课开设123门，总学时5682，选课学生达15392人次。

六、课堂教学规模情况

2022-2023学年，全校课程总门次数为4976门次。其中，30人及以下课程515门次，占10.35%。31-60人课程2490门次，占50.04%。61-90人课程860门次，占17.28%。90人以上1111门次，占22.33%。近两学年班额统计情况详见表3-5。

表3-5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	4.49	2.40	14.11
	上学年	6.60	6.09	25.08
31-60人	本学年	38.04	11.98	60.08
	上学年	40.27	7.83	48.02
61-90人	本学年	16.51	38.02	15.43
	上学年	21.74	0.87	17.23
90人以上	本学年	40.96	47.60	10.37
	上学年	31.39	85.22	9.67

七、实践教学情况

(一) 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计471.0门，其中独立设置的专业实验课程84.0门。

通过调整和优化教学实验室布局，加大投入，2022-2023学年学校推进虚拟仿真实验教学中心、数据科学与大数据实验室、虚拟仿真研发实验室、大数据可视化教研中心、人工智能实验室、全场景鸿蒙创新实验室、“上合+”智慧金融实验室、人力资源管理沙盘模拟实验室、智慧财审创新中心等建设改造，持续改善实验教学条件，深化实验教学改革，提升实验教学质量。

(二) 实习管理

学校现有校内外实习、实训基地137个，多少学生参与实习，本学年共接纳学生2585人次。2022年的疫情给实习工作增加了难度，各位指导教师克服种种困难，充分发挥校内校外实习基地联动作用，开展线上指导、分散+集中的实习指导，不仅能集中解决学生们的共性问题，提高研究意识，还能让学生切实感受到专任教师的人文关怀，达到实习育人的效果

(三) 实践教学

学校严格落实应用型人才培养方案，加大了实践教学课程建设力度，更新实践教学内容，不断优化和完善实践教学体系，保证管理学文学类专业实践教学学分不低于专业总学分的20%，工学类专业实践教学学分不低于专业总学分的25%。学校实践教学学分占总学分比例目前均超过30%。

八、毕业论文(设计)情况

学校重视本科毕业论文（设计）工作，强化过程管理，加强前期的选题和指导教师资格检查、后期的答辩资格审查等工作。为进一步优化毕业论文（设

计)管理,保证应用型人才培养基本质量,根据教育部《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》《山东省本科毕业论文(设计)抽检实施细则(试行)》《青岛工学院学位论文管理办法》等文件要求,完成我校2023届34个本科专业3594名毕业生毕业论文(设计)、支撑材料及463名论文指导教师、440名论文抽检专家信息的收集、汇总、平台上报工作。

本学年我校共有237名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占50.21%,聘请了126位行业企业专家担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为9.6人。

第四章 专业培养能力

一、专业培养目标

各专业培养目标在符合学校建设高水平应用型本科发展定位的基础上体现专业特色，准确把握国家、区域和产业未来需求和发展方向，明确本专业毕业生从业的专业领域、职业特征、所具备的职业能力以及社会竞争优势，并能反映学生毕业后5年左右在社会与专业领域预期取得的成就，为区域经济社会发展培养德智体美劳全面发展，具有创新意识的高素质应用型人才。

二、人才培养方案特点

以OBE理念为指导，以应用型人才培养为目标，对标本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，接轨专业认证、本科评估，学校制定《青岛工学院关于修订2023版本科专业人才培养方案的指导意见》，开展2023版人才培养方案修订工作。

（一）坚持立德树人，落实五育并举

贯彻落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先。坚持五育并举，全面贯彻落实德智体美劳全面发展总要求。将思想政治工作贯穿于教育教学全过程，充分发掘各类课程思政元素，促进专业知识与思想政治教育相融合，推进“思政课程”与“课程思政”同向同行。全面落实德、智、体、美、劳五育的均衡发展，为建设社会主义现代化培养合格接班人。

（二）坚持学生中心，促进全面发展

充分尊重学生成长规律，全面调研学生的学习特点和个性化发展需求，认真听取学生和用人单位的意见反馈，构建以“学生成长”为中心的课程教学体系，围绕学校人才培养的总体目标，在广泛调研和合理性评价的基础上确定人才培养目标，修订本科人才培养方案。

（三）贯彻认证理念，严守质量标准

遵循本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，各专业需对标国际和国内一流专业，以“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE理念为指导，结合职业资格和岗位要求，制定符合认证和评估要求的培养方案和课程教学大纲，实现与对应专业认证、评估接轨。

（四）突出未来引领，服务国家战略

紧密对接国家和产业发展需求，立足青岛，主动服务于地方经济社会发展，建设“上合应用科技大学”，培养方案强化“上合+”“自贸+”。科学研判未来社会发展和学科最新发展趋势，明确适应未来社会发展的核心要素，论证专

业人才培养目标定位。结合“四新”建设要求，强化学科交叉、工学交替，提升新技术在各专业的应用，设置交叉与个性化选修课程。

（五）坚持协同育人，强化实践教学

深化产教融合，加强校地、校企、校所合作，完善开放办学、合作育人的协同机制，鼓励行业、企业参与培养方案的制定，深度参与人才培养过程，实现专业课程内容与行业需求紧密对接。积极吸纳社会与行业资源共建产教融合型专业、课程和基地，构建“双循环双递进双卓越”模式，实现协同递进育人目标。坚持以能力培养为核心，着重专业特色提炼，强化学生实践能力和创新创业能力的培养。

三、学生创新创业教育情况

（一）构建创新创业教育课程平台

在充分调研应用型高校的基础上，学校对人才培养方案进行调整和优化，构建“通识教育+专业教育+专门指导”的课程体系。新版培养方案将《职业生涯规划与发展规划》《创新创业教育》《就业指导》等课程纳入必修课，开设《创新思维》《创新方法》等通识教育选修课。其中《创新思维》课程选课学生4047人，实现2022级学生全覆盖。

（二）加强大学生科技创新工作

学校积极组织学生参加校外学科竞赛、创新创业类竞赛。学校在学院申报、科研处组织专家评审的基础上，结合专业现状，遴选出科技含量高、影响范围广的校外学科竞赛作为学校重点支持项目，2022-2023学年共资助科技竞赛85项，共资助专项经费17.6万元。

学校组织成立大学生科技协会、大学生就业创业协会，负责宣传和协办各类校级学科竞赛，不断扩大学生参与学科竞赛、科技课题等创新活动的积极性和能动性。

（三）加强创新创业教师队伍建设

学校从各学院选拔经验丰富、工作积极的56位专职教师，参加校外创新创业教育课程专业学习，成绩优秀者参与学校创新创业教育改革工作；同时聘请26位知名专家、企业家、技术创新专家和金融投资专家等社会各行各业优秀人才担任学校创新创业导师，作为校外兼职教师参与到学校创新创业教育活动中，为学校创业团队进行创业指导、创投指导和咨询服务，提高了学校创新创业教育的广度和深度。

（四）构建创新创业教育实践平台

建立二级学院创新创业实训基地。二级学院主要依靠各中心实验室以及校内外产学研实践基地来构建创新创业实训基地。通过开放实验室，为相关专业

学生进行各类科研开发、完成实践创新训练计划项目提供必要条件。目前学校共有140余个实验室、137个产学研实践基地为学生提供创新创业活动场所。

（五）创新创业教育工作及成效

1.2022-2023学年学校为1191名学生开设《创新创业教育》必修课程、为4047名学生开设《创新思维》选修课。

2.调整创新创业必修课的授课与考核方式。学生线下参加《创新创业教育》理论学习，共计16学时。线上观看创新创业教育网课，撰写创业计划书并报名参加全国“互联网+”大学生创新创业大赛且通过校级选拔赛，视为完成《创新创业教育》实践部分24学时学习。3-5名学生组建项目团队，任课教师担任指导教师，由指导教师选题或学生自由选题，团队成员分工合作，进行项目的调研和设计，撰写项目申报书。

3.2022-2023学年共举办创新创业类讲座3场，参与人数15000人次。4人参加第九届“互联网+”大赛的创业导师培训。

4.创新创业实践活动有序开展。积极参加中国“互联网+”创新创业大赛、“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等赛事，鼓励学生参加大学生创新创业训练计划项目。共获得“互联网+”创新创业大赛山东省铜奖1项，“学创杯”国家级一等奖1项、省级奖项4项，电子商务“三创赛”国家级二等奖1项、省级奖项2项，获批国家级大学生创新创业训练计划项目4项，省级大学生创新创业训练计划项目13项。

第五章 质量保障体系

根据学校总体工作安排及2023年度本科教学质量报告分工会议精神，教学质量监控中心对本部门负责的教学质量保障体系相关内容及学生学习满意度情况进行了全面梳理，现将具体情况总结如下：

一、教学质量保障体系（“一核五维”）建设情况

学校构建了基于OBE理念的“一核五维”教学质量监控和保障体系，“一核”即以“立德树人”为核心，“五维”即“管理、质量、监测、评价、决策”五个维度。坚持学生中心理念，改革体制机制，加强党的全面领导，贯彻落实立德树人根本任务，实现并推进以学生为中心的教学模式改革和教学评价改革。坚持产出导向理念，优化评价指标体系，利用现代信息技术赋能教学过程评价，促进管理能力提升，助推卓越人才培养和卓越工程师计划实施。坚持持续改进理念，完善每个教学环节的质量标准，健全全过程质量保障机制，提升质量保障水平。学校教学质量监控保障体系由工作机制保障体系、质量标准运行体系、督导队伍监控体系、多元主体评价体系、结果应用改进体系5个子系统组成，是一个能够落实立德树人根本任务的系统化闭环管理体系。



图5-1 一核五维保障体系

二、日常监控及运行情况

2022-2023学年，青岛工学院立足“一核五维”教学质量监控与保障体系建设，进一步完善和调整工作重点。通过完善评价制度体系，对教学工作的全过程进行质量监控和评价。坚持涵盖学校教学督导专家、学院领导、专业负责人、教师、学生参与的质量监控体系，突出督导专家、教师和学生的作用，对教学过程进行全面督导检查和质量评价。

（一）持续深入开展教学督导评价

学校持续深入贯彻落实《青岛工学院教学督导工作规定》，并根据实际运行情况适时发布《关于成立教学督导专家库的通知》督导工作文件，科学指导和规范教学督导工作。2022-2023 学年共聘督导专家 35 人，本学年内督导累计听课 1059 学时。根据听课数据统计分析，总体督导评价优良率达到 97%以上，表明我校教师整体课堂教学水平较高。具体见表 5-1：

表 5-1 本学年督导听查课情况统计

学期	学时数	优秀率	良好率	合格率	不合格率
第一学期	521	46.82%	50.84%	2.34%	0.00%
第二学期	538	48.73%	48.10%	3.17%	0.00%

（二）积极组织各级各类人员深入课堂听查课

根据《青岛工学院管理干部和教师听课管理办法（修订）》，组织校领导、职能部门领导、二级学院领导、任课教师及辅导员开展开学初、节假日后第一天的听查课，以及日常听查课工作。2022-2023 学年，各级各类人员共计听查课 8905 学时。其中校领导听查课 113 学时，其中听思政必修课程 24 学时；中层领导听查课 505 学时；专业负责人听查课 118 学时；各教研室、实验室主任听查课 841 学时；辅导员及教学秘书听查课 197 学时；任课教师互听 7131 学时。

（三）定期开展学生网上评教活动

按照《青岛工学院学生评教实施办法（修订）》，每学期组织学生进行网上评教活动，学生评教主要包括总体评价、师德师风、教师授课情况、课程及学习体验、学生自我评价五个方面内容。2022-2023 学年第一学期，学生参与网上评教达 15771 人（本科生 15295 人，专科生 476 人），学生参评率为 99.01%，评价教师 446 名，教师平均分 98.21。第二学期学生参与网上评教达 12060 人（本科生 11626 人，专科生 434 人），学生参评率为 99.01%，评价教师 495 名，教师平均分 97.16。

（四）充分发挥学生教学信息员的作用

根据《青岛工学院学生教学信息员工作条例（修订）》，在全校范围内按照每班级不低于 1:20 的比例配备学生信息员，每班信息员配备不少于 2 名。教学信息员反馈制度能够帮助有问题的教师有针对性地改进教学方法，提高教学质量，对于促进教学相长，稳步提高教学质量具有重要的意义。2022-2023 学年，聘任学生教学信息员达到 691 名，反馈教学信息 7878 条，整理汇总反馈价值较高的有效信息 1180 条，具体见表 5-2：

表 5-2 本学年学生信息员信息反馈统计

学期	学生信息员人数	反馈信息条数	被采纳信息条数
第一学期	691	3666	607
第二学期	691	4212	573

（五）及时公布、反馈教学质量监控信息

2022-2023学年，教学质量监控中心主要围绕以上工作开展了教学质量日常监控工作，共计制定下发教学质量监控各项工作通知文件30份，撰写并下发教学质量监控简报4期。另外，教学质量监控中心及时反馈教学质量监控信息并落实整改，共计发送教学质量监控信息反馈表20份，通过限期整改，收到良好成效。

三、开展校内常态教学评估情况

2022-2023学年，教学质量监控中心组织教学督导专家对考试环节工作质量和毕业论文（设计）工作质量进行了专项评估检查。

（一）组织学生考试环节工作质量专项评估检查

2022-2023学年加大力度，定期组织考试试卷质量专项评估工作，主要从试题质量、试卷质量、批阅质量和成绩评定质量方面进行评价分析。2022-2023学年第一学期，学校检查组共计检查了185名教师的199门课程，共计12710份试卷，总体评价优良率达93.97%。2022-2023学年第二学期，学校检查组共计检查了120名教师的153门课程，共计12859份试卷，总体评价优良率达92.16%。检查结果显示我校考试环节的质量总体较好，对于试卷专项检查中发现的主要问题，已经进行了专项总结分析，并反馈到各二级学院限期整改。

（二）加强对学生毕业论文（设计）环节工作质量评估检查

2022-2023学年组织专家队伍对学生毕业论文和毕业设计工作质量进行了专项检查，主要围绕2022届毕业论文（设计）的写作与辅导工作质量、成绩评定工作质量等内容进行了检查分析，共计检查2022届30个本科专业的236份学生毕业论文（设计）。

根据检查结果分析，2022届毕业论文（设计），文科类写作质量（满分为80分）平均得分69.79，工科类写作质量（满分为80分）平均得分69.73；指导教师辅导工作质量（满分为30分）平均得分28.22；成绩评定质量（满分为60分）平均得分55.02；总评成绩评定质量（满分为30分）平均得分27.73。对于毕业论文（设计）专项检查中发现的主要问题，已经进行了专项总结分析，反馈到各二级学院进行整改。

四、开展专业评估、专业认证情况

2022-2023学年学校积极开展各项有关专业评估、专业认证启动工作。根据学校的教学管理制度和人才培养的目标要求，参照专业认证标准，对本专业培养目标实现状况进行持续优化。第一，收集对应届毕业生的就业状况调查、学生工作的反馈以及相关意见与建议的征集；第二，开展专业研讨会、专题访谈等形式，多方收集评价意见，这些数据被用作学校和专业制定发展规划的重要参考依据。针对不同专业的教学组织形式，确定教学过程质量控制的关键环节，设立了主要质量监控点，加强经常性的质量检查。

五、教学保障及服务师生情况

后勤服务中心高度重视学校教育教学保障和服务师生工作，并以此为主线贯穿全面工作。中心紧密围绕学校立德树人根本任务，结合本科合格评估整改工作，进一步加强建章立制，规范管理，提高工作规范化、精细化水平和保障能力，构建与学校发展目标相适应的后勤服务保障体系。

后勤服务中心积极配合学校教育教学工作，确保满足师生需求，为良好的教学和学习环境提供保障。一是做好校园设施的日常维护和保养，确保教学楼、实验室、图书馆等场所的安全和整洁。从海绵城市角度出发，采用中水系统，实现对水资源的循环利用。对所有宿舍楼实施智能控电系统升级改造，保障用电安全。二是狠抓食堂餐饮管理，强化操作流程，严把食品质量关，为师生提供营养均衡、安全卫生的餐饮服务，满足师生饮食需求。三是校园清洁巡查工作常态化，对教学楼、操场、宿舍等区域的卫生实行日巡查制度，发现问题当天解决，确保校园环境整洁，为师生营造良好的学习和生活环境。四是落实班车合约服务机制，为教职员工提供安全、便捷的班车服务，保障教育教学工作。五是积极推动校园环保工作，促进资源节约和循环利用。

第六章 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

教学质量监控中心定期组织学生进行课堂教学质量评价工作，通过制度化的评教活动，调动教师投入教学工作的积极性，调动学生的学习积极性，促进优良教风和学风的形成。为保证测评信度，每个教学班的全体学生均须参与网上评教，辅导员在评教前做好学生的动员工作，各学院要利用各种宣传渠道，宣传学生评教工作的重要性，培养教师与学生公正、客观、科学地对待学生评教工作思想。

学生网上评教评价方式分两种，一种为指标式，另一种为非指标式。指标式采用设置评价指标体系，过程性打分的形式，非指标式采用调查问卷的形式展开，由学生写下对老师的意见和建议，主要优点和有待改进之处等。本学年学生参与评教达27831人（本科生共计26921人，专科生共计910人），学生平均参评率为99.01%，评价教师941人次，教师所得平均分97.67分。学生学习满意度为96.03%。

二、学生教育管理服务

学生工作部认真贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE教育理念。聚焦坚持立德树人根本任务、坚持提升辅导员管理效能、坚持服务学生成长成才，构建了“1145”思政育人、网格化服务育人、心理工作站育人和社会实践育人的“四项育人”工作机制，打造具有青工特色的学生教育管理服务工作体系，全面提高应用型本科高校人才培养质量。

（一）日常学生管理聚焦“三个坚持”，把牢育才之根、育人之本

1.坚持立德树人根本任务。聚焦家庭、学校、社会、学生四个维度，统筹各领域各环节各方面的育人资源和育人力量。制定了《青岛工学院学生素质综合测评实施办法（试行）》《青岛工学院加强新时代劳动教育实施方案（试行）》《青岛工学院美育通识课程体系实施方案》等二十余项方案办法，教育引导 学生全面发展。通过书记、校长讲新生入学第一课，搭建五育并举的育人平台，打好人才培养“组合拳”，推进立德树人根本任务落地落实落细。

2.坚持提升辅导员管理效能。专职辅导员超额配置储备人才，加强考核结果的运用，持续开展校、部、院三级辅导员培训；依托智慧校园系统，学生综合管理系统等信息化手段，形成学生个人成长画像报告；培育“‘党建引领+校地协同’的‘234+N’校园安全治理模式”“退伍复学学生示范带动的安全教育创新实践”等系列办学特色和育人品牌。30名辅导员荣获省市校级科研课题，“青心倾语”心理直播讲堂荣获山东省学校心理健康教育月活动特色活动，心理辅导案例被评选为全省学校心理健康教育月心理辅导干预典型案例。

3.坚持服务学生成长成才。鼓励学生个性发展与全面进步、定量评价与定性评价、过程考核与结果考核相结合，不断完善学生荣誉授予、综合素质测评、评奖评优等体系，抓紧抓实学风建设行动计划，开展“优秀学生”“优秀班干部”“创新创业”“学科竞赛”“文体竞赛”等各类校内评定奖励举措。学生创新创业与学科竞赛参与率达到70%以上，473人次获全国性学科竞赛决赛奖励、大学生科创大赛省级奖励和国家级、省级大学生创新创业训练计划项目。学生对生活、学习、就业、资助、心理、住宿满意度逐年提高。

(二) 学生服务创新构建“四项育人”工作机制，挖掘育人元素、育人资源

1.构建“1145”思政育人机制。坚持“一条主线”，即坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务；“一个目标”，即培养高素质应用型人才；“四年贯通”，即思想品德课和综合素质评价贯穿大学四年；“五育并举”，即落实德智体美劳全面发展的教育理念。申报《OBE+课程思政”理念下的大学生德育与综合素质评价研究与实践---以青岛工学院“1145”育人模式改革为例》获批山东省教育评价改革试点，“OBE+课程思政”理念下的大学生德育与综合素质评价研究与实践-获得第八届青岛高校思想政治工作集体创新奖，学生微电影作品《医者》、学生公开课《“一带一路”筑起跨越山河的友谊之桥》获第六届全国高校大学生思政类大赛优秀奖。荣获山东省教育发展促进会学校文化与特色建设优秀成果奖13项。今年以来学生荣获学科竞赛国家级一等、二等、三等奖169项，荣获省级特等、一等各类奖299项。

2.构建网格化管理育人机制。构建“三全三化、六维一体”的校园安全网格化管理模式和运行管理机制。“三全”是形成全员、全过程、全方位育人的大学生管理格局，“三化”是实施规范化、信息化、精细化管理，“六维一体”是舍长—班干部—学长—辅导员/班主任—党总支副书记—院长网格化管理育人模式。发挥好平安智慧校园监控系统信息传递作用，实现快速定位到岗到人，第一时间发现突发性、危害性、隐患性问题，不断提升问题处置速度和处置能力。

3.构建心理工作站育人机制。将学校心理咨询中心与应用心理学专业实施一体化管理，成立8个二级学院心理健康教育工作站，专业心理老师当站长。制定了《二级学院心理健康教育工作站工作指导手册》和考核标准，明确职责分工和量化指标。心理工作站站长定期为辅导员开展心理专业培训，提高辅导员队伍专业化素质培养；学校与胶州心理康复医院签约协同共建揭牌，聘任院长、副院长为专业建设顾问，专业心理医生为外聘教师，共同开展大学生心理健康教育、学生心理辅导、危机预防干预、转介诊治等，同时医院成为应用心理学专业师生课外实践基地，资源共享、协同育人。

4.构建实践育人体系。团委选派200支队伍服务乡村振兴战略，投身乡村振兴一线，开展“大学生社区实践计划”，115个团支部参与到社区治理、法制宣传、课后服务、文体活动、基层团建等志愿服务；制定《关于选聘优秀大学生兼任乡镇（街道）新村（社区）团组织副书记的通知》，选拔12名优秀学生担任社区副书记；组织350多名学生积极参加上海合作组织产业链供应链论坛暨2023上合国际投资贸易博览会、上合新区鼓操大赛、上合新区洋河艾上田园半程马拉松比赛、上合新区第一届青少年乒乓球公开赛等志愿服务工作；2支队伍入选2023年全国大学生“乡村振兴”志愿服务团队，1支队伍入选参加2023年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动，团委推送的“万名团员进社区”实践计划被团省委作为典型案例报道；向青岛市红十字会申请，成立高校基层红十字会基层组织，累计培训救护员1500余名，学校荣获山东省无偿献血组织表现突出单位、青岛市无偿献血突出贡献集体、青岛市青年志愿服务先进集体。

三、应届本科生毕业情况

（一）学历分布与性别比例

2023年青岛工学院共有本科毕业生3650名。从性别比例看，男生比例高于女生，具体见表6-1：

表6-1 2023届本科毕业生性别比例分布

性别	学历	本科	比例
	男生		1964
女生		1686	46.19%

（二）毕业生生源地分布

从毕业生生源情况来看，2023届毕业生来源于28个省（自治区、直辖市），毕业生生源以山东省生源为主，占比56.51%，其次为新疆，占比3.99%，具体见表6-2：。

表6-2 2023届毕业生生源地结构

户口所在地	人数（人）	比例（%）
山东	2182	56.51
新疆	154	3.99
河南	144	3.73
黑龙江	114	2.95
甘肃	77	1.99
内蒙古	74	1.92

吉林	92	2.38
浙江	84	2.18
天津	99	2.56
海南	89	2.31
江苏	99	2.56
河北	78	2.02
贵州	54	1.40
云南	43	1.11
四川	38	0.98
山西	72	1.86
辽宁	52	1.35
福建	35	0.91
湖南	34	0.88
湖北	38	0.98
青海	49	1.27
宁夏	29	0.75
安徽	40	1.04
江西	35	0.91
广东	22	0.57
陕西	23	0.60
广西	6	0.16
重庆	5	0.13

（三）毕业生所在学院及专业分布

2023届毕业生分布在8个学院，其中经济管理学院、信息工程学院与机电工程学院毕业生人数比较多，占比分别为29.97%、24.37%、13.44%，各学院具体情况见表6-3：。

表6-3 各二级学院2023届毕业生分专业人数情况

学院名称	毕业生总数	专业	专业人数
机电工程学院	519	电气工程及其自动化	131
		机械设计制造及其自动化	273
		能源与动力工程	26
		微电子技术	2
		自动化	87
建筑工程学院	274	城市地下空间工程	19

		工程管理	49
		建筑学	27
		土木工程	179
经济管理学院	1157	电子商务	136
		电子商务（专）	35
		工商管理	101
		国际商务	17
		航空物流管理	30
		大数据与会计	44
		金融工程	246
		人力资源管理	153
		审计学	254
		市场营销	69
		物流管理	48
		物流管理（专）	23
		证券与期货	1
		食品工程学院	230
食品科学与工程	72		
食品营养与检验教育	35		
食品质量与安全	87		
外语学院	347	朝鲜语	10
		德语	37
		日语	77
		应用韩语	1
		应用英语	7
		英语	215
信息工程学院	941	电子信息工程	101
		计算机科学与技术	427
		计算机应用技术	52
		软件工程	144
		通信工程	79
		网络工程	58
		物联网工程	59
		信息安全	21

基础教育学院	229	汉语言文学	229
设计艺术与传媒学院	164	工业设计	19
		工业设计（专）	3
		空中乘务	8
		数字媒体技术	130
		数字媒体艺术设计	4

四、应届本科生毕业及学位授予情况

2023届本科应届毕业生总人数为3650人，达到毕业条件的应届学生为3523人，毕业率为96.52%，比2022届提高0.67%；达到学位授予条件应届学生为3522人，学位授予率为99.97%。

五、学生就业发展情况

（一）毕业生总体就业去向落实情况

截止2023年8月31日，2023届毕业生总体就业率为82.40%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占85.08%。升学146.0人，占4.14%，其中出国（境）留学27.0人，占0.93%。

（二）升学情况

学校积极鼓励和引导毕业生继续学习，提高学历。本年度有119名毕业生考取硕士研究生，包括中国海洋大学、东华大学、新疆大学等高等院校和科研院所，27人选择出国学习，具体见表6-4：。

表6-4 各二级学院2023届毕业生升学人数及占比

学院	人数	比例
机电工程学院	17	14.05%
建筑工程学院	2	1.65%
外语学院	9	7.44%
食品工程学院	30	24.79%
信息工程学院	31	25.62%
经济管理学院	27	22.31%
基础教育学院	4	3.31%
设计艺术与传媒学院	1	0.83%

（三）分学院初次毕业去向落实率

2023届毕业生分布在8个二级学院，截至8月31日，初次毕业生去向落实率较高的学院是信息工程学院（89.59%），初次毕业去向落实率较低的学院为经济管理学院（63.95%），各二级学院具体情况如见表6-5：

表6-5 2023届毕业生分学院毕业落实情况

学院	生源人数	就业人数	比例
信息工程学院	941	843	89.59%
食品工程学院	230	204	88.70%
机电工程学院	519	457	88.05%
设计艺术与传媒学院	164	142	86.59%
外语学院	347	300	86.46%
建筑工程学院	274	235	85.77%
基础教育学院	229	195	85.15%
经济管理学院	1157	740	63.96%

(四) 分专业毕业去向落实情况

2023届本科毕业生分布在34个专业中，其中德语、能源与动力工程、软件工程、工程管理毕业生就业落实率超过95%；电子信息工程、通信工程、日语、物联网工程、建筑学等专业就业率在90%以上；信息安全专业就业率最低。

六、社会用人单位对毕业生评价情况

学校制订《青岛工学院毕业生发展情况跟踪调查管理办法》，编制《青岛工学院毕业生发展情况跟踪调查表》（分为毕业生本人填写和就业单位填写两部分）。学校面向就业单位发放调查问卷750份，收回有效问卷600份，调查统计数据显示，就业单位认为我校毕业生的整体素质良好，具有较高的职业道德、敬业精神和团队意识，专业知识与技能掌握较好，具备一定的人际关系处理能力、组织管理能力和创新意识，具体情况如图6-1：

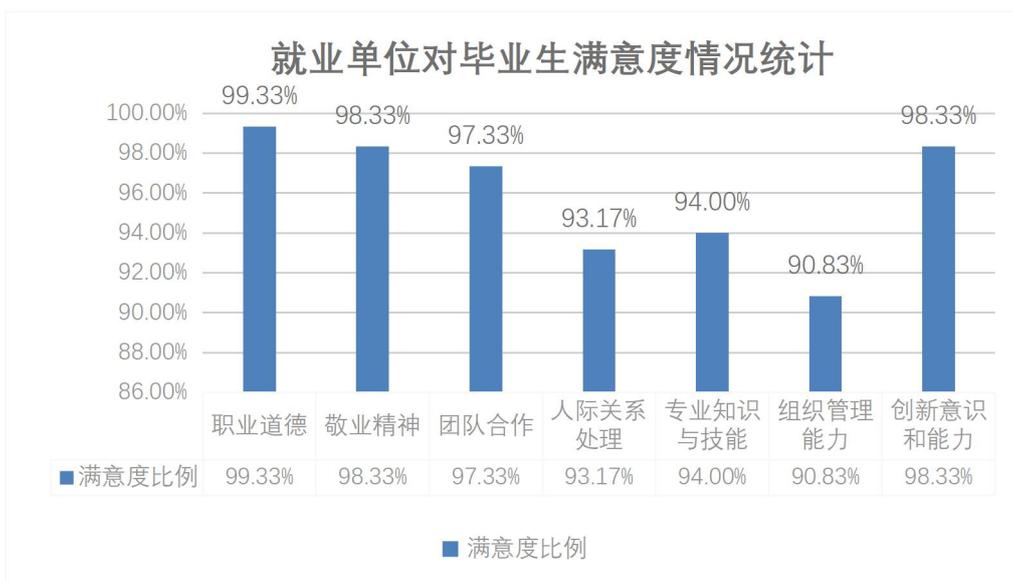


图6-1 就业单位满意度调查

学校面向2023届毕业生发布调查问卷1000份，回收有效问卷840份。调查结果显示：毕业生对就读专业、学校教学环节、就业服务工作满意度以及目前工作适应等情况满意度均达到90%以上；因刚踏上工作岗位，毕业生对目前的薪资水平、工作压力以及目前工作满意度较低，具体情况见图6-2：

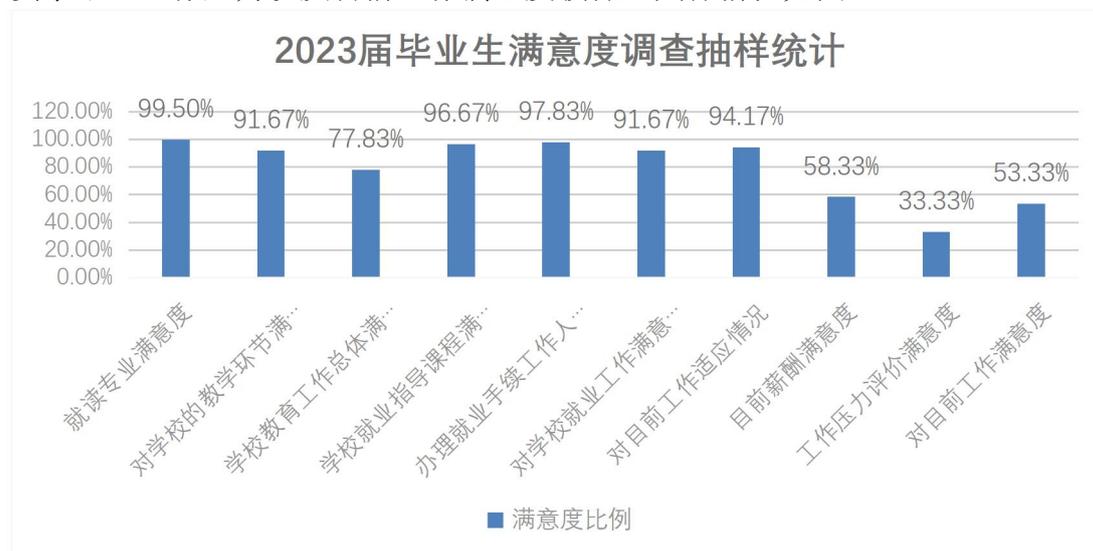


图6-2 2023届毕业生满意度调查

第七章 特色发展

一、融入上合，服务上合特色明显

作为“上合”胶州唯一本科高校，学校坚持“应用型、区域性、特色化”办学定位，围绕上合新区“全域统筹、一核引领、三区联动”的工作方略，提出“融入青岛（上合）、研究青岛（上合）、建设青岛（上合）、服务青岛（上合）”行动理念和“上合应用科技大学”建设目标，制定了《服务上合新区，全力创建上合应用科技大学行动方案》，创新“双循环双递进双卓越”人才培养模式，实现高素质应用型人才的培养目标，校地融合共生助力“上合”建设。

学校深入“上合”开展调研，形成了《人才需求分析和预测调研报告》《专业设置的必要性和可行性分析报告》，升级现有专业共育新专业，形成精准服务地方的46个本科专业和11个专科专业。2023年根据“上合”发展需要，“俄语”专业开始招生；与胶州市商务局、青岛上合跨境电商产业园等部门联合实施上合新区“+1”跨境电商人才育留行动，与山东自贸区管委签署人才产教融合战略合作协议，共建“区校企卓越工程师培养示范基地”。与上合新区企业共建“跨境电商卓越人才班、维莎木业卓越工程师班”等订单班，培养服务上合人才。

学校主动融入上合建设，建有山东省高校“十三五”工程技术研发中心1个，“青岛市蓝莓涂膜保鲜专家工作站”1个，2022年“上合”智慧金融文科实验室获批山东省高等学校文科实验室建设；建设了41个科研团队；与胶州湾建设集团、京东物流等多家企业合作，投入2000万元共建5个产教学研一体化平台。

2022年校企共建成立了“智能设计与制造研究中心、上合经贸法律研究中心、对外服务翻译研究中心、上合非物质文化遗产研究院”等10个研究（发）中心，积极与上合新区政府企业合作开发项目、技术服务、成果转化，为企业取得经济效益，为学校取得社会效益，提升了学校教育教学水平和服务质量。

2023年获批青岛市博士后创新实践基地后，即与青岛明月海藻集团、中国科学院海洋研究所等合作联合招收培养博士后，与中科院海洋所联合培养的第一名博士后已正式进站，将发挥好博士后创新实践基地的示范引领作用，助力上合示范区高层次人才引进与培育，大力推进产学研融合，更好地服务青岛经济社会高质量发展。

二、立足上合，传承非遗文化效果显著

学校成立“文化创意产业学院”，以产业学院为依托，开展文化传承与创新。学校为国家非物质文化遗产——胶州秧歌传承基地，胶州非物质文化遗产三浦龙拳传承教育实践基地；将胶州剪纸、黑陶制作等非物质文化遗产内容引

入到人才培养方案中，开设具有地方体育文化特色三铺龙拳选修课；与胶州孔子六艺文化园合作获批山东省艺术学科重点项目；在全校开设了包括《汉字文化大侦探》《创意剪纸》《陶艺》等在内的11门选修课，通过积极开展社团、教学、研学等活动，激发学生兴趣，挖掘学生潜在才能，提升学生艺术素养。依托剪秋阁、醉陶居两大工作室将传统文化教育融入通识教育体系、融入传承传播实践。工作室参加了“五四青年节”青春文化市集、山东省美术家协会举办的第三届山东当代陶瓷艺术大展等活动，均获得专家好评。积极推进传统文化教育融入地方发展，组织得力人员深入挖掘本地剪纸、黑陶、秧歌等文化资源，进行课题研究，目前已申报5项课题。同时将地方传统文化遗迹、艺术、传播媒介等资源有效整合，发挥其文化本源、活动载体、资源宝库的作用，构建具有鲜明时代特征和地方特色的传统文化体系。

三、特色校园品牌建设丰富第二课堂

学校高度重视第二课堂工作，按照共青团中央、教育部《高校共青团改革实施方案》、团中央学校部《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》，把第二课堂作为人才培养的重要组成部分，不断探索与人才培养相适应的第二课堂体系，逐步完善“系统完备、科学规范、运行有效”的“第二课堂成绩单”制度体系，打造了“项目策划、课程选择、学分记录、评价分析、反馈调整”的闭环培养模式，构建了“以学生为主体、以学校为统筹、以院系为中心、以活动为载体”的第二课堂支撑体系，提高应用型人才培养质量。

（一）立足本位，强化思想政治引领

学校将思想政治教育功能充分融入第二课堂的课程内容、评价机制、成果运用的全过程各环节。通过开展“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”“学思悟践二十大奋楫扬帆启新程”等多项主题的团日活动，引导学生学习中国共产党党史、中国近现代史、新中国史，增强青年学生的爱党爱国情怀。学校坚持每年开办2期“青马工程培训”，提升青年团干的思想政治素质和社会实践能力。举办“大学生讲思政课”公开课大赛，选拔优秀选手成立由马克思主义学院教师指导的42人大学生思政讲师团，通过走进课堂、走进支部、走进社团宣贯党的二十大精神100余场，实现思政课教学的守正创新，充分利用思政课教师、辅导员这两支队伍的互补性，发挥两大课堂协同育人的作用，坚定树立“大思政”理念，有效整合了师资力量和教学资源，推动两支队伍有机融合，形成合力。

（二）创新内涵，丰富教学内容体系

学校充分发挥社团组织涉及活动领域广、学生参与多的特点，成立70个学生社团，参与社员5000余人，出台《青岛工学院“第二课堂成绩单”制度实施

办法》，将“第二课堂成绩单”作为学生综合测评、评奖评优、推优入党等参考要素，打造学生社团活动新阵地，激发学生参与社团活动的积极性，发挥社团的实践育人载体功能。丰富校园文化，提升第二课堂的吸引力，通过一院一品活动品牌建设，各学院开展各具特色的学生活动，展现良好特色风貌，激发服务热情，构建积极向上的校园氛围，充分吸引了学校学生主动参与第二课堂，推动学生成长成才。以提高学生创新意识和实践能力为核心，以加强创新创业指导老师队伍建设为抓手，以创新创业项目和学生社团创新创业活动为载体，以“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等为龙头，带动学校各类科技创新活动的开展，大力培养学生的研究能力、动手能力、创新能力和创业精神。

（三）提高站位彰显生力军突击作用

以学习宣传贯彻党的二十大为主线，组建258支实践团队，参与学生4000余人，围绕理论普及、乡村振兴、发展成就、民族团结等方面开展实践。常态化开展“大学生社区实践计划”，158个团支部参与到社区治理、课后服务、文体活动、基层团建等志愿服务中，其中《万名团员进社区服务上合促发展》被团省委列为2023年党建带团建改革创新试点项目；组织1000余名参加“上合志愿服务”；2000余人参与无偿献血活动；荣获山东省无偿献血组织表现突出单位、青岛市无偿献血组织先进单位、胶州市青年志愿服务先进集体；活动提高了学校的社会影响力，培养学生的服务意识、奉献精神和实践能力。

第八章 需要解决的问题

一、存在的问题

（一）高层次人才队伍有待进一步充实

目前学科专业教师梯队结构不够合理，现有师资队伍职称结构、年龄结构可以满足学校教学需求，但是学校在省级及以上教学领军人才、教学团队等方面存在明显短板，层次及数量与学校规模不匹配，学科专业建设缺乏高水平专业带头人，需要进一步引进及培育高层次人才队伍。

（二）高层次的教学成果有待进一步突破

目前学校国家级教学成果奖、省级虚拟仿真实验项目、省级以上优秀教学团队、国家级一流课程等标志性成果仍是空白；省部级教学成果奖1项；高水平的教学研究论文数量偏少；教材、教学竞赛获奖等在数量上、等级上还需要进一步提高。

二、解决问题的措施及建议

（一）优化教师队伍结构建设

实施高水平师资队伍建设计划，加大领军人才、学科带头人、学术骨干、高技能人才引进培养力度。保持科学合理的生师比，专任教师中硕博比达到85%以上，高级职称岗位比例达到40%左右，打造一支由各类人才项目入选者和学科带头人为主体的20人以上的学术骨干队伍，引进和培育100名左右中青年拔尖人才和青年骨干教师，形成以领军人才为核心、学科带头人和学术骨干为中坚、高技能人才为支撑的高层次人才队伍体系，积极引进具有海外研学经历的专任教师或外籍专业教师。建立行业企业优秀人才全职到学校工作的制度，校企联合组建教学团队，在行业、企业等部门的外聘兼职教师占比力争不低于30%，其中专业课外聘教师不低于50%。

（二）鼓励教师高水平教学研究

进一步完善教师培养体系，提高教师教学能力，充分发挥教学名师和教学团队示范作用，提高教师整体水平。鼓励教师积极参加教学创新大赛、高校青年教师教学比赛等竞赛活动。持续开展好“教研一小时”活动。启动实施省级及以上教学成果奖培育项目，鼓励教师申报高层次教学研究课题、课程及教材项目，发表高水平教学研究论文，力争获评国家教学成果奖，力争获批3项省级教学成果奖，力争每年新增5项左右省级及国家级教科研项目，发表高质量教科研论文，力争国家自然科学基金、国家社科基金项目有突破。总结教学改革的成功经验，并通过定期组织开展教学成果专题报告会、教学成果推广使用座谈

会、建立优秀教学成果网络交流平台等举措加大对优秀教学改革成果的宣传推广力度。

结语

2022-2023 学年，学校本着“服务需求、培养应用、突出特色”的原则，重点面向上合示范区和山东自贸区青岛片区，融入青岛（上合）、研究青岛（上合）、建设青岛（上合）、服务青岛（上合），着力推进上合应用科技大学建设目标，紧紧围绕深化教育教学改革、人才培养模式、人才培养方案、教学大纲、教材建设、师资队伍建设、实验实习实训条件等方面实施专业建设和特色专业培育工作，学科发展和专业建设工作跃上了一个新台阶，取得了较为显著的成绩。

我们相信，只要坚持走符合自身实际的特色发展之路，全校上下一心，艰苦奋斗，转变观念，抓住机遇，进一步深化改革，就一定能建成具有地方特色的、国内知名度较高的“学生喜欢、教师热爱、社会认可”的优质应用型大学。

附件：

青岛工学院2021-2022学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

数据指标名称	数据	备注
本科生人数	16755	
折合在校生人数	19034	
全日制在校生人数	19034	
1.本科生占全日制在校生总数的比例	88.03%	
2.教师数量及结构		见附表2、3、4
3.专业设置情况	专业总数：43 当年本科招生专业总数：42 当年新增专业名单：俄语、应用心理、视觉传达与设计 当年停招专业名单：无	
4.生师比	19.93：1	分专业见附表1
5.生均教学科研仪器设备值	5093.97	
6.当年新增教学科研仪器设备值	1065.74	
7.生均图书	100.01	
8.电子图书、电子期刊种数	电子图书：266463 电子期刊：17620	
9.生均教学行政用房	14.12	
10.生均本科教学日常运行支出	2550.65	
11.本科专项教学经费	906.47万元	
12.生均本科实验经费	215.08	
13.生均本科实习经费	196.03	
14.全校开设课程总门数	1616	
15.实践教学学分占总学分比例		见附表5
16.选修课学分占总学分比例		见附表5
17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%	分专业见附表6
18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	3.85%	分专业见附表6

19.实践教学及实习实训基地		见附表7
20.应届本科生毕业率	96.52%	分专业见附表8
21.应届本科生学位授予率	96.49%	分专业见附表8
22.应届本科生初次就业率	82.40%	分专业见附表8
23.体质测试达标率	91.03%	分专业见附表8
24.学生学习满意度	96.03%	
25.用人单位对毕业生满意度	95.47%	
<p>说明：</p> <p>1.本表所涉数据全部来源于学校2021年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。</p> <p>2.有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。</p> <p>3.学生学习满意度调查方法：学生参与网上评教</p> <p>4.用人单位对毕业生满意度调查方法：1.毕业生信息员反馈2.电话回访3.建立长期校企合作关系</p> <p>5.上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。</p>		

附表1：各专业教师数量及生师比一览表（未含公共课教师和外聘教师）

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比（%）
1	050201	英语	27	655	17.24
2	050207	日语	11	195	13.45
3	050209	朝鲜语	0	0	0.00
4	050203	德语	6	84	14.00
5	050202	俄语	4	42	10.50
6	080901	计算机科学与技术	30	1209	23.71
7	080701	电子信息工程	11	304	25.33
8	080703	通信工程	15	400	23.53
9	080902	软件工程	12	458	25.44
10	080905	物联网工程	10	326	25.08
11	080904K	信息安全	5	300	27.27
12	080903	网络工程	9	354	27.23
13	080717T	人工智能	7	187	26.71
14	080910T	数据科学与大数据技术	3	146	29.20
15	120801	电子商务	17	572	22.88
16	120601	物流管理	17	413	17.96
17	120205	国际商务	12	209	17.42
18	020302	金融工程	18	530	20.00
19	120201K	工商管理	19	378	18.00
20	120202	市场营销	14	498	21.19
21	120206	人力资源管理	19	448	19.06
22	120207	审计学	26	806	21.49
23	030102T	知识产权	12	213	17.75
24	120204	财务管理	5	216	19.64
25	080202	机械设计制造及其自动化	20	832	26.84
26	080801	自动化	14	441	23.21
27	080501	能源与动力工程	12	340	22.67
28	080601	电气工程及其自动化	16	674	24.96
29	050101	汉语言文学	25	953	20.95
30	040203	社会体育指导与管理	11	154	14.00
31	071102	应用心理学	3	50	16.67

32	081001	土木工程	21	568	19.59
33	120103	工程管理	14	374	20.22
34	081005T	城市地下空间工程	1	10	5.00
35	082801	建筑学	10	276	19.71
36	082701	食品科学与工程	17	571	26.56
37	082707T	食品营养与检验教育	10	288	25.04
38	082702	食品质量与安全	12	334	24.74
39	081305T	化学工程与工业生物工程	11	283	23.58
40	080906	数字媒体技术	24	743	21.54
41	130508	数字媒体艺术	11	306	19.74
42	080205	工业设计	16	298	17.03
43	130504	产品设计	17	265	15.14
44	130502	视觉传达设计	7	52	7.43

附表2：各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	050201	英语	27	1	8	9	9	0	0	0	0	0
2	050207	日语	11	0	4	3	4	0	0	0	0	0
3	050209	朝鲜语	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	050203	德语	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0
5	050202	俄语	4	0	1	0	2	0	0	0	0	1
6	080901	计算机科学与技术	30	0	4	1	8	1	11	3	0	2
7	080701	电子信息工程	11	0	2	3	3	0	2	1	0	0
8	080703	通信工程	15	0	1	0	7	0	5	1	1	0
9	080902	软件工程	12	2	0	1	4	0	4	1	0	0
10	080905	物联网工程	10	1	0	1	3	0	3	0	0	2
11	080904K	信息安全	5	0	0	0	3	1	0	1	0	0
12	080903	网络工程	9	1	0	1	3	0	2	2	0	0
13	080717T	人工智能	7	0	0	0	3	0	3	1	0	0
14	080910T	数据科学与大数据技术	3	0	0	1	1	0	1	0	0	0
15	120801	电子商务	17	0	1	3	7	1	2	2	1	0
16	120601	物流管理	17	0	2	3	7	0	1	1	0	3
17	120205	国际商务	12	2	1	2	4	0	3	0	0	0
18	020302	金融工程	18	1	5	0	11	0	0	1	0	0
19	120201K	工商管理	19	1	4	3	8	0	1	2	0	0
20	120202	市场营销	14	0	4	2	4	0	3	1	0	0
21	120206	人力资源管理	19	1	1	4	4	0	7	2	0	0
22	120207	审计学	26	2	3	2	3	1	10	4	0	1
23	030102T	知识产权	12	0	3	0	4	0	3	1	0	1
24	120204	财务管理	5	0	1	3	0	0	0	1	0	0
25	080202	机械设计制造及其自动化	20	2	5	2	7	0	2	2	0	0
26	080801	自动化	14	0	2	2	1	1	4	3	0	1
27	080501	能源与动力工程	12	0	2	1	2	0	1	6	0	0
28	080601	电气工程	16	0	1	3	5	0	5	2	0	0

		及其自动化										
29	050101	汉语言文学	25	2	2	4	17	0	0	0	0	0
30	040203	社会体育指导与管理	11	0	2	1	8	0	0	0	0	0
31	071102	应用心理学	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0
32	081001	土木工程	21	1	3	3	10	1	3	0	0	0
33	120103	工程管理	14	0	0	1	2	0	8	1	2	0
34	081005T	城市地下空间工程	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
35	082801	建筑学	10	0	0	1	4	0	4	1	0	0
36	082701	食品科学与工程	17	3	2	0	6	0	4	1	0	1
37	082707T	食品营养与检验教育	10	1	4	0	3	1	1	0	0	0
38	082702	食品质量与安全	12	1	3	1	2	1	2	2	0	0
39	081305T	化学工程与工业生物工程	11	0	1	2	4	0	1	2	1	0
40	080906	数字媒体技术	24	0	1	3	20	0	0	0	0	0
41	130508	数字媒体艺术	11	0	0	4	6	0	0	1	0	0
42	080205	工业设计	16	0	2	5	6	0	2	1	0	0
43	130504	产品设计	17	0	2	2	11	0	1	0	0	1
44	130502	视觉传达设计	7	0	1	0	6	0	0	0	0	0

附表3：各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	050201	英语	27	0	27	0
2	050207	日语	11	1	10	0
3	050209	朝鲜语	0	0	0	0
4	050203	德语	6	0	6	0
5	050202	俄语	4	1	3	0
6	080901	计算机科学与技术	30	0	30	0
7	080701	电子信息工程	11	0	11	0
8	080703	通信工程	15	0	15	0
9	080902	软件工程	12	0	12	0
10	080905	物联网工程	10	0	10	0
11	080904K	信息安全	5	0	5	0
12	080903	网络工程	9	0	9	0
13	080717T	人工智能	7	0	7	0
14	080910T	数据科学与大数据技术	3	0	3	0
15	120801	电子商务	17	0	16	1
16	120601	物流管理	17	0	16	1
17	120205	国际商务	12	1	11	0
18	020302	金融工程	18	0	18	0
19	120201K	工商管理	19	2	15	2
20	120202	市场营销	14	0	14	0
21	120206	人力资源管理	19	0	17	2
22	120207	审计学	26	1	25	0
23	030102T	知识产权	12	0	12	0
24	120204	财务管理	5	0	4	1
25	080202	机械设计制造及其自动化	20	1	19	0
26	080801	自动化	14	0	14	0
27	080501	能源与动力工程	12	1	11	0
28	080601	电气工程及其自动化	16	0	16	0
29	050101	汉语言文学	25	3	22	0
30	040203	社会体育指导与管理	11	0	11	0
31	071102	应用心理学	3	0	3	0

32	081001	土木工程	21	0	21	0
33	120103	工程管理	14	0	14	0
34	081005T	城市地下空间工程	1	0	1	0
35	082801	建筑学	10	0	10	0
36	082701	食品科学与工程	17	4	13	0
37	082707T	食品营养与检验教育	10	3	7	0
38	082702	食品质量与安全	12	4	8	0
39	081305T	化学工程与工业生物工程	11	1	10	0
40	080906	数字媒体技术	24	0	24	0
41	130508	数字媒体艺术	11	0	11	0
42	080205	工业设计	16	0	16	0
43	130504	产品设计	17	0	17	0
44	130502	视觉传达设计	7	0	7	0

附表4：各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	050201	英语	27	14	12	1	0
2	050207	日语	11	4	6	1	0
3	050209	朝鲜语	0	0	0	0	0
4	050203	德语	6	6	0	0	0
5	050202	俄语	4	4	0	0	0
6	080901	计算机科学与技术	30	11	16	3	0
7	080701	电子信息工程	11	5	5	0	1
8	080703	通信工程	15	8	6	0	1
9	080902	软件工程	12	6	6	0	0
10	080905	物联网工程	10	6	3	1	0
11	080904K	信息安全	5	3	1	1	0
12	080903	网络工程	9	6	2	0	1
13	080717T	人工智能	7	4	2	1	0
14	080910T	数据科学与大数据技术	3	2	1	0	0
15	120801	电子商务	17	8	9	0	0
16	120601	物流管理	17	13	3	1	0
17	120205	国际商务	12	5	6	1	0
18	020302	金融工程	18	13	4	0	1
19	120201K	工商管理	19	8	9	2	0
20	120202	市场营销	14	6	7	1	0
21	120206	人力资源管理	19	9	7	3	0
22	120207	审计学	26	9	10	7	0
23	030102T	知识产权	12	7	5	0	0
24	120204	财务管理	5	2	1	2	0
25	080202	机械设计制造及其自动化	20	10	9	1	0
26	080801	自动化	14	5	7	1	1
27	080501	能源与动力工程	12	7	5	0	0
28	080601	电气工程及其自动化	16	8	7	1	0
29	050101	汉语言文学	25	19	4	1	1
30	040203	社会体育指导与管理	11	8	3	0	0

31	071102	应用心理学	3	3	0	0	0
32	081001	土木工程	21	14	6	1	0
33	120103	工程管理	14	6	6	2	0
34	081005T	城市地下空间工程	1	1	0	0	0
35	082801	建筑学	10	5	4	1	0
36	082701	食品科学与工程	17	9	8	0	0
37	082707T	食品营养与检验教育	10	3	6	1	0
38	082702	食品质量与安全	12	5	5	2	0
39	081305T	化学工程与工业生物工程	11	8	3	0	0
40	080906	数字媒体技术	24	20	4	0	0
41	130508	数字媒体艺术	11	8	3	0	0
42	080205	工业设计	16	8	8	0	0
43	130504	产品设计	17	13	4	0	0
44	130502	视觉传达设计	7	6	1	0	0

附表5：各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例 (%)	选修课学分占总学分的比例 (%)
1	050201	英语	36.60	16.27
2	050207	日语	33.13	26.51
3	050209	朝鲜语	24.67	20.21
4	050203	德语	35.54	30.12
5	050202	俄语	29.52	14.46
6	080901	计算机科学与技术	39.41	16.18
7	080701	电子信息工程	35.88	18.82
8	080703	通信工程	38.24	15.29
9	080902	软件工程	37.35	18.24
10	080905	物联网工程	39.12	15.88
11	080904K	信息安全	39.41	18.24
12	080903	网络工程	38.97	19.41
13	080717T	人工智能	38.24	17.06
14	080910T	数据科学与大数据技术	38.24	15.88
15	120801	电子商务	33.28	27.71
16	120601	物流管理	33.43	14.46
17	120205	国际商务	34.49	20.78
18	020302	金融工程	30.42	20.48
19	120201K	工商管理	31.63	16.27
20	120202	市场营销	32.53	18.07
21	120206	人力资源管理	38.55	19.28
22	120207	审计学	35.54	20.48
23	030102T	知识产权	33.80	21.08
24	120204	财务管理	34.04	20.48
25	080202	机械设计制造及其自动化	30.05	10.59
26	080801	自动化	34.26	13.53
27	080501	能源与动力工程	33.53	10.59
28	080601	电气工程及其自动化	37.06	11.76
29	050101	汉语言文学	36.75	20.48
30	040203	社会体育指导与管理	33.73	22.89
31	071102	应用心理学	34.64	17.47
32	081001	土木工程	32.65	18.24
33	120103	工程管理	29.82	18.67
34	081005T	城市地下空间工程	36.36	19.39
35	082801	建筑学	39.00	20.29
36	082701	食品科学与工程	33.82	12.06
37	082707T	食品营养与检验教育	30.29	15.29
38	082702	食品质量与安全	32.35	16.18
39	081305T	化学工程与工业生物工程	32.35	12.35

40	080906	数字媒体技术	30.59	20.00
41	130508	数字媒体艺术	43.98	15.06
42	080205	工业设计	52.35	37.65
43	130504	产品设计	48.49	20.48
44	130502	视觉传达设计	48.50	20.48

附表6: 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例 (%)	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例 (%)
1	050201	英语	100	3.82
2	050207	日语	100	2.44
3	050209	朝鲜语	0	0
4	050203	德语	0	0
5	050202	俄语	0	0
6	080901	计算机科学与技术	100	10.13
7	080701	电子信息工程	100	14.13
8	080703	通信工程	100	6.48
9	080902	软件工程	100	9.52
10	080905	物联网工程	100	18.29
11	080904K	信息安全	100	11.76
12	080903	网络工程	100	9.52
13	080717T	人工智能	100	27.85
14	080910T	数据科学与大数据技术	100	11.11
15	120801	电子商务	100	1.12
16	120601	物流管理	0	0.00
17	120205	国际商务	100	1.47
18	020302	金融工程	100	5.41
19	120201K	工商管理	100	3.09
20	120202	市场营销	100	4.00
21	120206	人力资源管理	100	2.04
22	120207	审计学	100	0.73
23	030102T	知识产权	100	5.56
24	120204	财务管理	0	0.00
25	080202	机械设计制造及其自动化	100	0.69
26	080801	自动化	100	2.02
27	080501	能源与动力工程	100	7.69
28	080601	电气工程及其自动化	100	1.69
29	050101	汉语言文学	100	6.20
30	040203	社会体育指导与管理	0	0.00
31	071102	应用心理学	0	0.00

32	081001	土木工程	100	8.33
33	120103	工程管理	0	0.00
34	081005T	城市地下空间工程	0	0.00
35	082801	建筑学	100	6.25
36	082701	食品科学与工程	100	5.12
37	082707T	食品营养与检验教育	100	8.16
38	082702	食品质量与安全	0	0.00
39	081305T	化学工程与工业生物工程	0	0.00
40	080906	数字媒体技术	100	0.71
41	130508	数字媒体艺术	100	3.00
42	080205	工业设计	0	0.00
43	130504	产品设计	0	0.00
44	130502	视觉传达设计	0	0.00

附表7：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	050201	英语	8
2	050207	日语	3
3	050209	朝鲜语	1
4	050203	德语	2
5	050202	俄语	2
6	080901	计算机科学与技术	2
7	080701	电子信息工程	2
8	080703	通信工程	2
9	080902	软件工程	2
10	080905	物联网工程	2
11	080904K	信息安全	2
12	080903	网络工程	1
13	080717T	人工智能	2
14	080910T	数据科学与大数据技术	1
15	120801	电子商务	4
16	120601	物流管理	3
17	120205	国际商务	3
18	020302	金融工程	2
19	120201K	工商管理	4
20	120202	市场营销	8
21	120206	人力资源管理	3
22	120207	审计学	2
23	030102T	知识产权	3
24	120204	财务管理	2
25	080202	机械设计制造及其自动化	4
26	080801	自动化	2
27	080501	能源与动力工程	1
28	080601	电气工程及其自动化	2
29	050101	汉语言文学	4
30	040203	社会体育指导与管理	2
31	071102	应用心理学	0
32	081001	土木工程	5
33	120103	工程管理	5
34	081005T	城市地下空间工程	0
35	082801	建筑学	3
36	082701	食品科学与工程	6
37	082707T	食品营养与检验教育	2
38	082702	食品质量与安全	3
39	081305T	化学工程与工业生物工程	6
40	080906	数字媒体技术	2
41	130508	数字媒体艺术	1
42	080205	工业设计	1
43	130504	产品设计	1
44	130502	视觉传达设计	1

附表8：各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率(%)	学位授予率(%)	初次就业率(%)	体质达标率(%)
1	050201	英语	96.28	100.00	84.54	92.12
2	050207	日语	94.81	100.00	93.15	91.2
3	050209	朝鲜语	100.00	100.00	60	100
4	050203	德语	97.30	100.00	97.22	95.83
5	050202	俄语	无	无	无	无
6	080901	计算机科学与技术	94.85	100.00	91.85	90.53
7	080701	电子信息工程	100.00	100.00	94.06	94.22
8	080703	通信工程	97.47	100.00	93.51	90.16
9	080902	软件工程	95.14	100.00	96.35	92.39
10	080905	物联网工程	96.61	100.00	92.98	92.86
11	080904K	信息安全	90.48	100.00	26.32	85.52
12	080903	网络工程	98.28	98.25	85.96	85.76
13	080717T	人工智能	无	无	无	80.95
14	080910T	数据科学与大数据技术	无	无	无	78.05
15	120801	电子商务	95.59	100.00	59.23	93.99
16	120601	物流管理	95.83	100.00	65.22	85.82
17	120205	国际商务	100.00	100.00	70.59	93.1
18	020302	金融工程	97.56	100.00	61.25	95.12
19	120201K	工商管理	100.00	100.00	71.29	90.57
20	120202	市场营销	98.55	100.00	82.35	91.2
21	120206	人力资源管理	97.39	100.00	69.8	94.36
22	120207	审计学	99.61	100.00	66.4	93.18
23	030102T	知识产权	无	无	无	90.11
24	120204	财务管理	0	100.00	0	91.58
25	080202	机械设计制造及其自动化	95.97	100.00	91.22	91.34
26	080801	自动化	91.95	100.00	77.5	88.86
27	080501	能源与动力工程	100.00	100.00	96.15	90.96
28	080601	电气工程及其自动化	95.42	100.00	90.4	85.71
29	050101	汉语言文学	98.69	100.00	85.4	94.5
30	040203	社会体育指导与管理	无	无	无	100
31	071102	应用心理学	无	无	无	无

32	081001	土木工程	94.41	100.00	84.02	91.48
33	120103	工程管理	95.92	100.00	95.74	93.98
34	081005T	城市地下空间工程	78.95	100.00	73.33	100
35	082801	建筑学	92.59	100.00	92	90.81
36	082701	食品科学与工程	95.83	100.00	89.86	85.48
37	082707T	食品营养与检验教育	94.29	100.00	90.91	90.52
38	082702	食品质量与安全	96.55	100.00	90.48	92.17
39	081305T	化学工程与工业生物工程	97.22	100.00	85.71	92.69
40	080906	数字媒体技术	96.90	100.00	90.4	89.73
41	130508	数字媒体艺术	无	无	无	87.12
42	080205	工业设计	100.00	100.00	57.89	82.72
43	130504	产品设计	无	无	无	83.23
44	130502	视觉传达设计	无	无	无	无